**תבנית לתכנון פעילות לימודית מבוססת PBCL**

**مجموعة رقم 3 : عبير اغبارية & نواعم جبارين**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מרכיבים בתכנון הפעילות** | **פירוט המרכיבים** | **פירוט התכנון** |
| **הנושא** | عربي | تحسين مهارة الكتابة والقراءة لدى الطالب |
| **המפתחים** | طالبات سنة اولى | نواعم جبارين |
| دراسات عليا | عبير اغبارية |
| طفولة مبكرة |  |
| **שכבת הגיל** | ابتدائية | الصف الاول |
| **משך הלמידה** | שיעור/ 2 שיעורים + מרחוק | ثلاثة حصص تعليمية – حصتين في الصف وحصة في غرفة الحاسوب.  ودرس عن بعد عبارة عن مهمة بيتية محوسبة بمساعدة الاهل. |
| **מטרות** | תוכן | * أن نطور قدرة الطالب على استعمال اللغة السليمة. * أن نطور قدرة الطالب على القراءة بطلاقة. * أن يتدرب الطالب على الكتابة بتسلسل منطقي وسليم. * أن نطور لدى الطالب مهارة التكلم والكتابة بشكل سليم. * أن يثري الطالب قاموسه اللغوي بمفردات جديدة ومتنوعة. * أن يتعرف الطالب على ادوات الاستفهام المختلفة. * ان يتعرف الطالب على نصوص متنوعة: محوسبة وغيرها... * أن يتعرف الطالب على طرق متنوعة وجديدة للتعلم. |
| פיתוח חשיבה | * أن نطور قدرة الطالب على التفكير من ابعاد مختلفة. * أن نوسع الخيال لدى الطالب. * أن يتمكن الطالب من التعبير عن افكاره وانطباعاته بشكل حر. |
| מיומנויות תקשוב | * أن يتمكن الطالب من استعمال القلم التابع للعاكس التفاعلي بالصف. * ان يتدرب الطالب على الكتابة في برنامج الوورد وعلى الرسم في برنامج الرسام. * أن نطور لدى الطالب القدرة على العمل الذاتي والمستقل. * أن نكشف الطالب لعالم الانترنت بصورة ناجعة وممتعة بنفس الوقت. |
| מענה רגשי | * أن يستمتع الطالب من خلال الفعاليات المختلفة ويثري خبراته ومعرفته من خلال النشاط، فيسهم بتوسيع ثقافته واثرائها. * أن يستمتع الطالب في الفعاليات المحوسبة المختلفة. * أن يستمتع الطالب خلال الدرس في استخدام القلم المحوسب وأثناء الحل. |
| **מושגים עיקריים** |  | تسلسل أحداث/ تعبير كتابي/ ترابط/ لوح تفاعلي / وظيفة محوسبة/ مهام محوسبة/ الانترنت/ الحاسوب والايباد/ بريد الكتروني/ الانترحوسبة/ برنامج الوورد/ برنامج الرسام/ مواقع مختلفة تعليمية. |
| **ידע קודם נדרש** |  | - معرفة الحروف الابجدية جمعيها والتمكن من قراءة وكتابة المقاطع القصيرة والطويلة، بالإضافة إلى التمكن من جميع الحركات والتناوين.  - التمكن من كتابة جملة ملائمة لصورة وكتابة كلمة لصورة...  - التمكن من طباعة نصوص قصيرة (بدون تنسيق) في برنامج الوورد. |
| **חומרי למידה**  **כתובים ומתוקשבים** |  | * قصص قصيرة وبطاقات عمل. * نصوص محوسبة من كتاب العربية لغتنا (موقع مطاح). * اوراق عمل مكتوبة ومحوسبة. * ملفات فيديو. * ملفات بوربوينت. * ملفات وورد ورسام. |
| **תיאור מפורט של הפעילות - בתכנון מהלך שעור/ים / המשך הפעילות במרחב המקוון עם תיאור סביבת הלמידה (מתוקשבת או לא) בכל שלב** | הצגת הבעיה  **درس رقم 1**  **بيئة محوسبة** | \* بدايةً، المشكلة هي كيفية كتابة قصة بتسلسل منطقي وبلغة سليمة.  سيتم عرض المشكلة من خلال **عارضة بوربوينت**، بحيث ستحوي على صور غير مرتبة، يوجد بينها ترابط. |
| סיעור מוחין ובחירת רעיון/נות לפתרון/פתרונות  **نقاش وبيئة محوسبة**  **درس رقم 1**  **(تكملة)** | سيتم العصف الذهني من خلال نقاش جماعي مع طرح اسئلة موجهة من قبل المعلم، مثل:   * ماذا تشاهدون أمامكم؟ ... * هل هناك علاقة بين الصور المعروضة؟ ... * اذا اراد" فادي" ترتيب الصور التالية ، ماذا تقترحون عليه؟... ماذا يفعل اولاً؟... * كيف يمكن معرفة الاملاء الصحيح لأسماء الصور المختلفة التي نشاهدها في كل مكان؟ من يساعدنا؟... * ما هي المصادر التي قد تساعدنا في التعبير الكتابي السليم وفي ايجاد المفردات الملائمة؟...   بالاضافة لذلك قد ينجم لدينا العديد من الأسئلة الجديدة والغير متوقعة بناءً على النقاش الذي سيدور بين الطلاب. |
| הגדרת התוצר המצופה מהתלמידים  **بيئة محوسبة**  **درس رقم 1**  **(تكملة)** | يمكن توثيق اجابات/ حلول الطلاب المقترحة وعرضها من خلال **برنامج الووردل.**  \*\* بعد عرض مجمل الحلول يتم تحديد الأكثر أهمية بالاتفاق مع الطلاب (نقاش جماعي)، وذلك من خلال تحويط الحلول الأهم بواسطة القلم المحوسب (التابع للعاكس الفعال)، بحيث أن الطلاب بأنفسهم سيقومون بتحويط الاجابات، وسيتم اختيار الطلاب بطريقة عشوائية.  \*\* الناتج النهائي (الحلول التي تم احاطتها) سيتم كتابته مرة أخرى على اللوح العادي من أجل تنظيم أفكار الطلاب. |
| חלוקה לקבוצות  **بيئة غير محوسبة** | الصف مقسم لمجموعات غير متجانسة من الأساس دون علاقة للنشاط المذكور.  - في الصف 5 مجموعات، كل مجموعة مكونة من 4 طلاب. |
| תהליך העבודה הקבוצתית – המצופה  **درس رقم**  **3 + 2**  **عمل المجموعات**  **داخل الصف** | **\*\*\*** بدايةً من المهم وصف البيئة الصفية المتوفرة وهي: في الصف 20 طالبًا، فيه حاسوب واحد مع عاكس فعال. ويوجد ايضًا مكتبة صفية، فيها العديد من القصص الملائمة للمرحلة العمرية مع مقاعد معدة للقراءة. كما ويتوفر في الصف عدد من الالعاب التعليمية.  **\*\*\*** سيتم تقسيم عمل المجموعات بالاستناد على الحلول/ الاجابات المتوقعة من الطلاب وبناءً على الأهداف المراد تحقيقها من النشاط المحوسب، مثل: قراءة قصص، العاب تعليمية، كتابة جمل وكلمات لصور، ترتيب احداث، اوراق عمل...   * سيتم تقسيم عمل المجموعات على النحو التالي:   **مجموعة رقم 1- عمل محوسب:** يقرأون/ يستمعون لعدة قصص/نصوص محوسبة (موقع هيا الى العربية) من خلال الحاسوب ويقومون بحل بعض الأسئلة بواسطة القلم الفعال.  **ملاحظة:** لا يمكن وضع رابط للنصوص لان الدخول للموقع بحاجة لكلمة سر، وبناءً على ذلك سأقوم أنا بتجهيز الحاسوب وعرض النصوص للطالب مسبقًا (كلمة السر متواجدة مع المعلمة).  \*\* هذه الفعالية سيتم تنفيذها مع جميع المجموعات، بشكل دوري.  **مجموعة رقم 2- غير محوسب:** يقومون بكتابة جمل ملائمة لصور، ومن ثم كتابة قصة متسلسلة ملائمة لمجموعة الصور التي أمامهم.  كل ذلك سيتم من خلال لعبة تعليمية (متواجدة في الصف)، والتي تحتوي على مجموعة من الصور المختلفة، وكل 4 صور تشكل قصة معينة...  **مجموعة رقم 3- غير محوسب:** تقرأ المجموعة قصصًا قصيرة من المكتبة الصفية، وبعد ذلك يقومون بحل بطاقة عمل مشتركة ملائمة للقصص وبشكل جماعي، كل طالب يجيب على السؤال بما يتلاءم مع القصة التي قرأها.  **مجموعة رقم 4- غير محوسب:** ملاءمة جمل لصور على بطاقات معروضة أمامهم.  **مجموعة رقم 5- غير محوسب:** ملاءمة كلمة لصورة معروضة أمامهم بمساعدة الحروف الموجودة أمامهم بجميع أشكالها، هذه الفعالية عبارة عن لعبة تعليمية متواجدة في الصف. |
| הצגה/ הגשה של הפתרונות  **بيئة محوسبة**  **في غرفة الحاسوب**  **درس رقم**  **3 + 2**  **(تكملة)** | - هذه المرحلة سيتم تنفيذها في غرفة الحاسوب، على النحو التالي:  **مجموعة رقم 1:** حل **ورقة عمل محوسبة** (تابعة لإحدى النصوص/القصص التي سمعوها اعلاه) ، بحيث تقوم المعلمة بتجهيز الحواسيب مسبقًا وفتح الملف المطلوب.  **مجموعة رقم 2:** يقومون بطباعة قصة واحدة (بالاعتماد على عملهم السابق) على الأقل بشكل جماعي ومتعاون من خلال برنامج الوورد.  **مجموعة رقم 3:** يقومون بطباعة حل بطاقة العمل المشتركة في برنامج الوورد.  **مجموعة رقم 4:** يقوم كل طالب بكتابة جملة ملائمة للصورة المعروضة أمامه في ملف الوورد.  **مجموعة رقم 5:** سيحاول كل طالب رسم صورة واحدة (من بين الصور السابقة المتواجدة في اللعبة التعليمية اعلاه) على الأقل من خلال برنامج الرسام.  مثال لبعض الرسومات: باص، وَلَد، زَهْرَة، سَيّارة، غُيوم...  **\*\*** في النهاية تقوم المعلمة بحفظ جميع ملفات الطلاب المذكورة ويتم رفعها الى جوجل سايت، من أجل مشاهدة الناتج النهائي الخاص بهم في البيت، وذلك عند تنفيذهم للمهام المحوسبة (في الموقع) المعطاة لهم. |
| **הערכת התלמיד**  **درس عن بعد**  **ودرس اضافي في اليوم الثاني بعد تنفيذ المهام المحوسبة** | להתייחס לשתי הרמות אישי וקבוצתי, לתהליך ולתוצר | سيتم التقييم من خلال مرحلتين:   * تقييم الطالب بشكل فردي من خلال **ورقة عمل محوسبة** عبارة عن وظيفة بيتية (بمساعدة الأهل) وأوراق عمل أخرى ملائمة لأهداف النشاط يجدونها في الموقع. * تقييم الطالب بشكل جماعي من خلال نقاش وعمل مشترك بين الطلاب من خلال مدونة البلوج التي ستتوفر لديهم من خلال الموقع.   **\*\* الأهداف** (بالنسبة للعمل المشترك في المدونة):  1- أن نطور لدى الطالب القدرة على التحليل والمناقشة بأسلوب جيد.  2- أن نطور العلاقات الاجتماعية بين الطلاب بطريقة محوسبة.  3- أن يتعرف الطالب على القيم ويعيشها بعمق.  4- أن نذوت في نفوس الطلاب قيمًا ايجابية مرغوبة...  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  \*\* بالاضافة لما ذكر، في اليوم الثاني (بعد تنفيذ المهام  البيتية المحوسبة) سنقوم بتنفيذ فعالية محوسبة (بشكل جماعي – لكل الصف)، وهي سماع نص (بصوت احدى الطالبات) من خلال عارضة بوربوينت، اضف الى حل اسئلة تابعة للنص بواسطة القلم الفعال.  - العارضة مرفقة في الموقع في صفحة تخطيط النشاط. |

☺ نسأل الله ان نوفق في عملنا هذا ونأمل أن تعود الوظيفة على طلابنا بالفائدة المرجوة... باحترام- نواعم وعبير