**...نموذج تحضير وحدة تعليميّة في التّربية اللّغوية الْعربيّة....**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **נושא2.jpg** | **موضوع الدّرس** | **معالجة نص " الحوت الازرق"** |
| תיאור: http://matrix.edugov.org.il/icons/pituach.jpg | **اسم المعلم/ مصمم الوحدة** | **ملاك عليمي – اثار محاجنة** |
| **שכבה2.jpg** | **الفئة العمريّة** | **الصف الاول** |
| **משך2.jpg** | **مدّة الدّرس** | **90 دقيقة** |
| **מטרות2.jpg** | **أهداف مضمونية**  (أطر مضمونية ومعالم رئيسية) | ان يتدرب الطالب على القراءة السريعة والدقيقة |
| ان يكتسب الطالب معلومات جديدة عن الحوت الازرق |
| ان يصل الطالب الى مهارة التفسير والدمج وتطبيق الافكار و المعلومات |
| **C:\Users\hebrew\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\מושגים2.jpg** | **مصطلحات أساسية، وثروة لغويّة** | التعرف على النص الاخباري \التعليمي.  التعرف على المصطلحات الجديدة : الكرة الارضية ، المناطق الباردة ، القطب ، مخلوقات، الكريل ، ينقرض. |
| רציונל2.jpg | **الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة** | عرض نصوص مرئية ومسموعة ، صور ، افلام ، العاب بطريقة محوسبة وتحتوي على وسائل ايضاح مساعدة . |
| **מיומנות2.jpg** | **مهارات القرن الـ21** | تنور حاسوبي ، استعمال معلومات مرئية ومسموعة ، الاستعانة بمصادر متنوعة للوصول الى استرتيجيات تفكير عليا، الوصول الى مهارات اجتماعية منها التفاعل والتواصل والمشاركة في العمل والتعلم الذاتي من خلال تنفيذ المهمات بشكل مستقل وبناء المعرفة وتقييمها |
| **עזרים2.jpg** | **وسائل تكنولوجية مساعدة:** | مسلاط ، حاسوب ، الشبكة العنكبوتية ، |
| **מעבדת2.jpg** | **مختبر حاسوب** | نعم |

**مجرى الدّرس الاول**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** | **سير الدّرس**  **الدرس الاول** | **وصف الفعّاليّة** | | **رابط**  **مهمّة محوسبة** | **الزّمن משך2.jpg** |
| **פתיחה2.jpg** | اِفتتاحيّة؛ تمهيد | نسأل التلاميذ ماذا تتوقع ان يكون موضوع الدرس عندما تقرأ العنوان . تكتب المعلمة على الحاسوب جميع اجابات الطلاب وتظهر امام الطلاب بشكل مباشر | | [موقع العصف الذهني](https://sites.google.com/site/hotazrk/alsf-aldhhny) | **5 دقائق** |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\גוף השעור2.jpg صلب الدرس** | המשגה2.jpg **شرح**  **(**فهم وتطبيق المصطلحات) | عرض فيلم وثائقي عن الحوت | | [فيلم وثائقي](https://sites.google.com/site/hotazrk/aflam-wthayqyte) | **3دقائق** |
| مناقشة حول الفلم الذي شاهدوه : من اكبر الكائنات الحية؟ ماذا ياكل ؟ اين يعيش الحوت ؟  كل هذه الاسئلة تكون شفهية من اجل المناقشة | |  | **4دقائق** |
| قراءة نص الحوت الازرق عدة قراءات من قبل المعلمة ، ثم الاستماع الى قراءات بعض الطلاب.  ثم نكتب على اللوح الكلمات الجديدة التي يتعلمها الطلاب في هذا النص مثل الكرة الارضية ، المناطق الباردة ، القطب، مخلوقات ، الكريل ، ينقرض. | | [النص من العارضة](https://sites.google.com/site/hotazrk/masegt) | **10 دقائق** |
| تعود المعلمة على قراءة النص بصوت عال مع تقسيمه الى فقرات او قطع حسب الاحداث وتوجيه اسئلة موجهه لتحديد ولتنظيم التفاصيل الصريحة في النص . | | [النص](https://sites.google.com/site/hotazrk/masegt) | **5**  **دقائق** |
| **יישום2.jpg** **تطبيق وتدريب:**  (فردي / جماعي) | تقسيم الصف الى 3 مجموعات غير متجانسة من ناحية قدرات تعليمية : مجموعة 1 تستخرج من النص كلمات وتقوم بتصنيفها حسب اقسام الكلام ( اسم – فعل – حرف ) وتقوم بتنسيق عارضة للتصنيف  مجموعة 2 : تستعمل الانترنت للبحث عن المعاني والتفسيرات والصور للكلمات الصعبة في الدرس  مجموعة 3 ـ تعمل مقارنة بين الحوت الازرق وكائن حي اخر يعيش في الماء اما القرش او الحوت الابيض | | مجموعة رقم 1 : عارضة  مجموعة رقم 2  [ويكي](https://sites.google.com/site/hotazrk/wiki)  مجموعة رقم 3  عارضة | 15 دقائق |
|  | |  |  |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\סיכום3.jpg** | **تلخيص وإجمال** | نجمل الدرس : عن ماذا تعلمنا ؟ ماذا شاهدنا ؟ أي الفعاليات احببتم؟ | |  | **5 دقائق** |
| **שיעורי2.jpg** | **وظيفة بيتيّة** | البحث في الانترنيت عن الحيوانات المنقرضة  والاجابة عن اسئلة تتعلق بالبحث الذي قاموا فيه وارساله للمعلمة حتى الساعة السابعة مساءً | | [البحث في الانترنت](https://sites.google.com/site/hotazrk/albhth-fy-alantrnt) |  |
| **מהלך2.jpg** | **سير الدّرس**  **الدرس الثاني** | | **وصف الفعّاليّة** | **رابط**  **مهمّة محوسبة** | **الزّمن משך2.jpg** |
| **פתיחה2.jpg** | اِفتتاحيّة | | بالبداية تقوم المعلمة بفتح الميل وهنا تكون قد حضَّرت الطلاب لمجموعات حسب تقديم الوظيفة بالاضافة تكون قد فتحت صفحة اخرى لبرنامج wordle وتكتب اسماء الحيوانات المنقرضة | [Wordle](http://www.wordle.net/create)  +  البريد الالكتروني | **10 دقائق** |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\גוף השעור2.jpg صلب الدرس** | המשגה2.jpg **شرح**  **(**فهم وتطبيق المصطلحات) | | عرض فلم عن طريقة صيد الحوت االازرق | [فلم وثائقي](https://sites.google.com/site/hotazrk/aflam-wthayqyte) | **5دقائق** |
| كل واحد في الصف يبدي رايه عن الفلم وعن صيد الحوت ويكتبه في المدونة | [مدونة](https://sites.google.com/site/hotazrk/aflam-wthayqyte/mdwanh) | **5دقائق** |
| **יישום2.jpg** **تطبيق وتدريب:**  (فردي / جماعي) | | تقسيم الصف الى مجموعتان : مجموعة تؤيد صيد الحوت الازرق – ومجموعة تعارض صيد الحوت  وعلى كل مجموعة ان تحاول اقناع المجموعة الاخرى بالحلول والاقتراحات التي تعطيها  ( كل مجموعة تختار طريقة العمل وطريقة العرض التي تريدها ) | العرض يكون اما [بالمدونة](https://sites.google.com/site/hotazrk/aflam-wthayqyte/mdwanh) او [الويكي](https://sites.google.com/site/hotazrk/wiki) | 15 دقيقة |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\סיכום3.jpg** | **تلخيص وإجمال** | | نجمل الدرس وعرض اجابات الطلاب على المهمة من خلال عرض النتائج على اللوح التفاعلي  وحل ورقة عمل ملخصة للموضوع | [ورقة العمل](https://sites.google.com/site/hotazrk/awrak) | **5 دقائق** |