|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מרכיבים בתכנון הפעילות** | **פירוט המרכיבים** | **פירוט התכנון** |
| **הנושא** | دورة المياه في الطبيعة | دورة المياه في الطبيعة بشكل مبسط للأطفال: تبدأ من وجود قطرة المياه في مجمعات المياه كالبحر، تتبخر بعد تسخن بسبب أشعة الشمس، ترتفع إلى أعلى تبرد وتتحول الى غيوم في عملية تسمى التكثف بحيث تتحول قطيرات ماء صغيرة، تتجمع هذه القطيرات فتثقل وتسقط على شكل مطر. |
| **המפתחים** | وفاء مواسي |  |
| هبه غانم |  |
|  |  |
| **שכבת הגיל** | 5-6 سنوات |  |
| **משך הלמידה** | שיעור3 שיעורים + מרחוק | اربعة ساعات ونصف (بحيث ستكون الدروس على مدار ثلاثة ايام في صف البستان)، بالإضافة للوظائف التي ستتم عن بعد من خلال الموقع الذي قمنا ببنائه |
| **מטרות** | תוכן | 1.أن يعرف الاطفال كيفية تكون السحاب (الغيوم) 2.أن يتعرف الاطفال على حالات المادة (السائل والغاز/ البخار)  3.أن يتعرف الأطفال على المراحل التي تمر بها قطرة المياه في الطبيعة (كيف يسقط المطر؟). 4.أن يلاحظ الأطفال عملية التكثف من خلال التجارب.  5.ان يكتسب الطفل مفاهيم ومصطلحات جديدة (بخار، تكثف، سائل، دورة )  5.ان يرتب الطفل مراحل دورة المياة في الطبيعة. |
| פיתוח חשיבה | ا. تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطفل (حل المشكلات) من خلال الاقتراحات للحلول الذي يقدمها الطفل في العصف الذهني.  2.تطوير مهارات الطلاب المعرفية:  أ)مهارة الترتيب، من خلال ترتيب مراح دورة المياه في الطبيعة.  ب) مهارة المقارنة، بحيث يجد الأطفال أوجه الشبه بين ظاهرة التبخر والتكثيف في التجربة بالمقارنة مع الطبيعة ( مثلا التسخين في التجربة بسبب حرارة بلاطة التسخين، بينما في الطبيعة بسبب أشعة الشمس).  3) تنمية التفكير الابداعي لدى الأطفال من خلال الناتج النهائي للدروس وهو كتابة القصة (قطرة ماء) بلغتهم (بمساعدة ام مشتركة في الفعالية). |
| מיומנויות תקשוב | 1.تطوير مهارة التركيز، تآزر حركة العين واليد لدى الطفل من خلال استعمال لعبه محوسبة online [أضغط هنا](http://www.sjrwmd.com/odyssey/flash/cloudGame.swf)  2.تطوير قدرات الطفل في الحساب من خلال اختياره للرقم المناسب من لوحة المفاتيح وكتابتها في المكان الملائم في ملف وورد (في المهمة رقم 1بمساعدة الاهل)  3.ان يكتب الطفل اسمه في المهمة في ملف الوورد باستخدام لوحة المفاتيح.  4. كشف الطفل على وسائل التواصل عن طريق الويب حين يقوم بمساعدة الاهل بإرسال الوظيفة للمعلمة عن طريق البريد الإكتروني، وعندما يكتب والديه تعليقا في المدونة عن تجربتهم. |
| מענה רגשי | 1.أن يستمتع الطلاب من خلال اللعبة التعليمية المحوسبة  2. ان ينجذب الطالب ورفع الدافعية والرغبة لديه للتعلم من خلال استخدام الفيلم والعرض التقديمي للقصة. |
| **מושגים עיקריים** |  | المطر: عندما تتجمع قطرات المياه في السحاب، فإنها تثقل وتسقط إلى أسفل على شكل مطر. دورة: تسمى هذه العملية بالدورة لأنها تبدأ بوجود قطرة الماء في البحر، وتعود في النهاية قطرة الماء إلى البحر.  البخار: عندما يسخن الماء فانه يتحول إلى بخار (غاز)، ويرتفع عندها إلى أعلى وهو غير مرئي. التكثيف: عندما يرتفع البخار يبرد ويتحول الى قطيرات ماء صغيرة. السحاب: وتعرف بالغيوم وتتكون عند تجمع قطيرات الماء في الجو. |
| **ידע קודם נדרש** |  | معرفة ظواهر فصل الشتاء |
| **חומרי למידה**  **כתובים ומתוקשבים** |  | * عند عرض المواد التعليمية في الدروس نقوم باستعمال موقع العلوم للأطفال (google site) الذي قمنا ببناءه. * عرض فليم بعنوان (دورة المياة في الطبيعة) * عرض تقديمي لقصة "قطرة ماء" جزء 1لآمال دلة كريني * عرض انشودة قطرة ماء عن طريق فيديو * وظيفة بيتية رقم (1) موجهه (online) من اعدادنا * وظيفة (2) بيتية موجهه(online) من اعدادنا * مدونة لمشاركة الاهل * صفحة مشتركة online) في الجوجل درايف( للعمل في فعاليات المجموعات * سيتم تحضير حاسوب متنقل لكل مجموعة بالضافة لاستخدام حواسيب صف البستان الاثنان. * سنقوم بإحضار العاكس (מקרן) وسيكون العرض على حائط ابيض في الصف. |
| **תיאור מפורט של הפעילות - בתכנון מהלך שעור/ים / המשך הפעילות במרחב המקוון עם תיאור סביבת הלמידה (מתוקשבת או לא) בכל שלב** | הצגת הבעיה | كيف ينزل المطر؟ |
| סיעור מוחין ובחירת רעיון/נות לפתרון/פתרונות | سنقوم بعرض الفليم "دورة المياة في الطبيعة" امام جميع الاطفال، وبعد مرور دقيقة على عرض الفيلم نقوم بايقافه، ونطرح السؤال التالي : من اين يأتي المطر؟ ونستمع لإجابات الاطفال واقراحاتهم وافكارهم ونقوم بكتابتها عن طريق شمس الخواطر على اللوح الموجود في الصف. نأخذ بعدها الاقتراحات القريبة والمقبولة ونكمل درسنا لمحاولة الاجابة على هذا السؤال. |
| הגדרת התוצר המצופה מהתלמידים | الناتج يكون في النهاية عبارة عن القصة التي سيحكيها الاطفال في كل مجموعة والتي ستقوم الام المشاركة في الفعالية بتدوينها في الصفحة المشتركة (الرابط للصفحة موجود في الموقع بصفحة الفعاليات. |
| חלוקה לקבוצות | سيتم تقسيم الاطفال الى6 مجموعات غير متجانسة بحيث تضم كل مجموعة 5 اطفال وفي هذه المرحلة سيتم مشاركة لجنة الامهات بحيث تكون كل ام مسؤلة عن توجية مجموعة |
| תהליך העבודה הקבוצתית - המצופה | ستكون هذة الفعالية خلال الدرس الثالث ،بحيث ستتم دعوة الامهات مسبقاً ،والتحدث عن دورهن في المشاركة وكيفية تنفيذ الفعالية واهدافها وسنقوم بعمل مشاركة للامهات بالصفحة حتى يتسنى لهن الدخول للمشاركة.  وفي يوم تنفيذ الفعالية نبدا افتتاحية الدرس بقراءة قصة قطرة ماء امام جميع الاطفال عن طريق العارضة الموجودة في الموقع. بعد ذلك سنقوم بتوزيع الاطفال الى مجموعات كما ذكرنا سابقاً ، ونطلب من كل ام ان تقوم باعادة عرض الشرائح في العارضة التابعة للقصة من خلال الدخول لموقعنا، وتطلب من مجموعة الأطفال ان تحكي لها القصة بلغة الاطفال. وتقوم الام بدورها بتدوين الناتج في الصفحة المشتركة التي تم فتحها ومشاركة الامهات بها. |
| הצגה/ הגשה של הפתרונות | بعد انهاء الفعالية في مجموعات سنقوم باعطاء الفرصة للمندوب عن المجموعة ان يجيب عن سؤال من اين ياتي المطر ؟ بناءا على المعلومات التي اكتسبها،كما نحصل على حلول للمشكلة من خلال الوظيفة رفم (2) والتي سيرسل الاطفال ايجاباتها على البريد الاكتروني للمعلمة، والتعليمات لأهل موجودة في الموقع والذي سنرسل الرابط له مع الاطفال رفي ورقة للأهل. |
|  |  |  |
| **הערכת התלמיד** | להתייחס לשתי הרמות אישי וקבוצתי, לתהליך ולתוצר | على المستوى الفردي سيتم ذكر قضية التقييم للأطفال منذ البداية لتحفيزهم على المشاركة الفعالة وستكون كالتالي:  1. مشاركتهم الفعالةمن خلال طرح الافكار والحلول للمشكلة عن طريق الاسئلة المباشرة التي تم طرحها عليهم سواءا في العصف الذهي او في الدروس ( 5نقاط)  2 المشاركة في الوظائف البيتية الموجهة (10نقاط:5نقاط لكل وظيفة )  وكل طفل يحصل على 10 نقاط فما فوق يحصل على شهادة تقدير  وعلى مستوى المجموعات سيتم منذ البداية القول لطلاب عن كيفية التقيم وهي :  كل مجموعة كان الناتج لديها بعد الفعالية ( تدوين القصة التي تشرح مراحل دورة المياة في الطبيعة )  1) يضم جميع مراحل دورة المياه في الطبيعة (10 نقاط )  2) وكانت القصة ذات جودة من ناحية استخدام مصطلحات التي تعرف عليها من خلال طرح الموضوع. (10نقاط) (المجموعة التي تحصل على عدد نقاط اعلى تحصل على شهادة تقدير وسيتم رفع اسماء الاطفال الذين حصلوا على شهادات تقدير في العمل الذاتي والمجموعات على الموقع (العلوم للاطفال التابع لنا) |

الدرس الاول

الأهداف:

أن يعرف الطالب كيف يتكون السحاب

أن يتعرف الطالب على حالات المادة (السائل والغاز/ البخار

المصطلحات والمفاهيم المكتسبة:

البخار: عندما يسخن الماء فانه يتحول إلى بخار (غاز)، ويرتفع عندها إلى أعلى وهو غير مرئي.

التكثيف: عندما يرتفع البخار يبرد ويتحول الى قطيرات ماء صغيرة.

السحاب: وتعرف بالغيوم وتتكون عند تجمع قطيرات الماء بعد ان ترتفع إلى أعلى.

**سير الدرس الأول:**:

سنبدأ الدرس بعرض الفيلم التالي من خلال موقع الذي قمنا ببنائه ([اضغط هنا](https://sites.google.com/site/alel3olom/ggg)) لمدة دقيقة بعد ذلك نوقفه لطرح السؤال التالي على الأطفال:

حسب رأيكم من اين يأتي المطر؟ ونكتب ذلك بشمس الافكار كما ذكرنا في التخطيط اعلاه.

بعد ذلك نجري فعالية تسخين المياه ( موجودة في صفحة الفعاليات في موقعنا): نضع المياه في وعاء ونسخنه باستخدام" البلاطة" وعندها سوف يلاحظ الطلاب بأن الماء في الوعاء قد نقص. وعندها سوف نسألهم اين ذهبت حسب رأيكم هذه المياه، ماذا حصل لها؟ وبعد أن نستمع لإجابات الطلاب، نعود ونكمل الفيلم لتوضيح عملية تحول الماء إلى بخار (ونوضح هنا للطلاب دور الشمس في تسخين الماء في الطبيعة واننا في التجربة سخنا الماء عن طريق بلاطة التسخين) وكيف يرتفع إلى اعلى عندما يسخن وهناك يبرد ويتحول لقطيرات ماء صغيرة وهذا هو التكثيف، وعندما تتلاحم تشكل غيمة/ سحابة. وهنا نوقف الفيلم عند مرور ثلاث دقائق و20 ثانية، نكمل الفيلم بالدرس القادم.

ونعود هنا لتلخيص عملية تكون السحاب، من خلال إعطاء الاطفال المجال للتحدث عن ما تعلموه في هذا الدرس.

**الدرس الثاني:**

الأهداف:

أن يعرف الاطفال كيف يسقط المطر؟

أن يلاحظ الأطفال بشكل عملي عملية التكيف.

المصطلحات والمفاهيم المكتسبة:

المطر: عندما تتجمع قطرات المياه في السحاب، فإنها تثقل وتسقط إلى أسفل على شكل مطر.

دورة: تسمى هذه العملية بالدورة لأنها تبدأ بوجود قطرة الماء في البحر، وتعود في النهاية قطرة الماء إلى البحر.

سير الدرس:

سنكمل عرض الفيلم على الطلاب، وبعد ذلك سنقوم بشكل عملي بعرض فعالية التكثيف أمام الطلاب باستخدام وعاء فيه ماء، بلاطة التسخين، جسم بارد، وبعد تسخين الناء يلاحظ الطلاب عملية تحول البخار إلى قطيرات ماء أي التكاثف، وبعد ذلك سنطلب منهم أن يلاحظوا متى تسقط هذه القطرة وتعود إلى الوعاء، وستكون الاجابة هي عندما تكبر القطرة، ومتى تكبر؟ عندما تتلاحم / تتجمع مع قطرات أخرى، وعندها تثقل وتسقط إلى أسفل بالضبط كما يحدث في الطبيعة عندما تتجمع عدة قطيرات معا فتثقل القطرات في السحاب وتسقط إلى ألأرض على شكل مطر، وتعود إلى البحار. لذلك فهي تسمى دورة.

اللعبة المحوسبة (اللعبة موجودة في موقعنا في صفحة الألعاب)

خلال اليوم الثاني

بما أننا في صف بستان سنعطي الطلاب المجال خلال فترة اللعب بالحاسوب اللعب في لعبة دورة المياه في الطبيعة، كل طالبين يلعبان في نفس الوقت ويتنافسان من منهما سينهي اللعبة أولا.

ويمكن للطلاب اللعب في البيت من خلال الموقع. (سنبعث مع الطلاب رابط للدخول للموقع بمساعدة الأهل)

مصدر اللعبة على الرابط التالي:

<http://www.sjrwmd.com/odyssey/flash/cloudGame.swf>

**مرحلة التعلم عن بعد: (ستكون هذه المرحلة بعد الدرس الثاني)**

سنقوم بإعطاء الطلاب بعد ورقة فيها شرح للأهل عن دورهم في مساعدة ابنائهم على القيام بالمهام المحوسبة عن بعد والموجودة في الموقع (المهمة رقم 1 و2)، مع رابط للأهل لموقعنا الذي قمنا ببنائه. وسيكون هناك شرح للأهل عن كيفية مشاركتهم في المدونة التي فتحناها لهم للتعبير عن رأيهم ورأي اطفالهم بهذه بالتجربة . وكما سيجد الأهل شرح وتعليمات عن المهام والمدونة في الموقع نفسه.

**سير الدرس الثالث:**

**سيتم تخصيص هذا الدرس لفعالية المجموعات والناتج النهائي. وقد ذكرنا في التخطيط أعلاه سير الفعالية بشكل مفصل وكافي. (انظر اعلاه التخطيط).**