**لحظة من فضلك**

**لتقسيم الصف إلى مجموعات اتبعنا الطريقة التالية**

**التعليم التعاوني هو استراتيجيه تعليمية لمجموعات صغيرة غير متجانسة من الطلاب تعمل معا لزيادة تعلمهم كمجموعه وكأفراد إلى أقصى حد من خلال التفاعل الايجابي الذي يؤدي إلى نمو المهارات الشخصية والاجتماعية لديهم , وقد أثبتت الدراسات أن الطلاب الذين يدرسون بهذه الطريقة :**

**\* يكون تحصيلهم الدراسي أعلى \* يتمتعون بدافعية داخليه عاليه**

**\* تنشأ بينهم علاقات \* يستخدمون عمليات التفكير الاستدلالي بشكل اكبر**

**\* يصبح لديهم اتجاهات أفضل نحو المدرسة والمعلمين \* قادرون على التكيف اجتماعيا ونفسيا**

**وبذلك يكون مجتمع الصف والمدرسة هما المجتمع الصغير للطالب والتعليم التعاوني –في الصف- تتاح الفرصة لممارسة واكتساب المهارات والاتجاهات التي يحتاجها في مجتمعه الكبير مجتمع الحياة**.

**وفي عملية تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات يجب مراعاة الأمور التالية:**

**المستوى التحصيلي- الفروق الفردية - القدرات الاجتماعية والدافعية - مدى تمكنهم من استعمال الحاسوب**

خطة بناء مجموعات ضمن ثلاث مراحل :

**\*المرحلة الأولى: والهدف منها معرفة عدد الطلاب الذين يمتلكون حاسوبا أو غير ذلك من التقنيات الحديثة وقدرتهم في استعمالها:**

**أ‌) يتم توزيع استمارة ( أنا والحاسوب)على الطلاب والمطلوب منهم رسم دائرة حول الرمز المناسب:**

**الاسم: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أملك حاسوبا ومتمكن من استعماله** | **أملك حاسوبا ومتمكن منه بنسبة متوسطه** | **أملك / لا املك حاسوبا ولا أجيد استعماله** |
| A | A1 | A2 |

**(ب‌) عملية تفريغ المعطيات حسب الجدول التالي مع أمثلة:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | A1 | A2 |
| مثال: أحمد | مثال: سعيد | مثال: سعاد |

**\*المرحلة الثانية: والهدف منها معرفة قدرة الطالب في التمييز بين أقسام الكلام:**

**توزيع ورقة عمل استدراجية حول الموضوع ,يتم فحصها وتدقيقها ومن ثم تفريغ النتائج حسب المعطيات التالية:**

**- الطالب المتمكن من الموضوع يرمز له بالحرف : B ( تم الحل بطريقة سليمة دون الوقوع في أي خطأ)**

**- الطالب المتمكن من الموضوع بنسبة متوسطه يرمز له بالحرف : 1 B ( أخطاء بسيطة ممكن معالجتها)**

**- الطالب الغير متمكن من الموضوع يرمز له بالحرف :2 B ( أخطاء كثيرة جدا)**

**\*المرحلة الثالثة: والهدف منها بناء المجموعة حسب المعطيات أعلاه**

**بناء المجموعة تقتصر على 6-5 حسب عددا لطلاب في الصف بحيث تشمل كل مجموعة:** A A1 A2 B **B1 B2**

 **ملاحظة : يمكن التغير هنا وهناك للمحافظة على عملية موازنة بين المجموعات من حيث العدد**

|  |
| --- |
|  |
| **الموضوع** | **التخطيط** |
| **المجال التعليمي** | لغة عربية |
| ا**لموضوع** | التاء المفتوحة والتاء المربوطة |
| **الصف جمهور الهدف** | الصف الثالث |
| ا**لزمن** | 90 د |
| **أهداف الدرس** | - أن يميز الطالب بين التاء المربوطة والمفتوحة  - أن يميز الطالب بين الاسم المؤنث وبين  المذكر منه.  - أن يميز الطالب بين الفعل الذي تتصل به التاء  المفتوحه والاسم الذي تتصل به التاء المربوطة.  - أن يستخرج الطالب القاعدة بنفسه.  - أن يستخرج الطالب كلمات فيها تاء مربوطة  ومفتوحه من نص مكتوب  - أن يتعرف على طرق حديثة واكتساب معلومات  من خلال الفيلم |
| **نموذج التعليم -التعلم الأساسي في الدرس** | البحث والإستكشاف |
| **وصف للبيئة المحوسبة** | داخل الصف: حاسوب، عارض وانترنت للمعلم |
| **الوسائل التعليمية المستخدمة** | عارضة بوربوينت، موقع افاق، ورقة عمل |
| **خلفية التلاميذ** | معرفةاقسام الكلام  معرفة المذكر والمؤنث |
|  |  |
| **تقييم المعرفة** | تمارين في الصف  وظيفة بيتيه |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة** | **الزمن** | **وصف مختصر** | **اسلوب التعلم-التعليم** | **مهارات التعلم-التفكير** | **موارد التعلم المختصرة** |
| **الافتتاحية** | **15 دقيقة** | **عرض** [**فيلم قصير**](http://www.youtube.com/watch?v=SU8MZW_f59I) **عن التاء المفتوحة والمربوطة وتلخيص المعلومات بشكل جماعي وكتابة المعلوماتأمامهم على اللوح** | **عرض محوسب** | **التحليل** | **فيلم منYouTube** |
| **شرح فهم تطبيق المصطلحات** | **20**  **دقيقة** | **عرض نصوص عن الموضوع يتم مناقشتها مع الطلاب حول الأفكار الرئيسية ومواقع التاء بالاضافة الى بعض التمارين** | **استدراجي** | **التحليل - تفكير ناقد** | [**عارضة بوربوينت (1)**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!137&authkey=!AEcgvT05qJizyA4)  [**عارضة بوربوينت (2)**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!125&authkey=!AFW__h0wxW99rlw) |
| **تدريب جماعي** | **30**  **دقيقة** | **حل التمارين بشكل** [**جماعي**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!134&authkey=!ALErPrge4stB6no) **من خلال تمارين محوسبة(عارضة بوربوينت) لكل مجموعة عارضة تختلف عن المجموعة الأخرى** | **التدريب الجماعي** | **التحليل والمقارنة** | **تمارين في العارضة**  [**عارضة 1**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!117&authkey=!AF_CXqorFPmBfiQ)  [**عارضة 2**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!122&authkey=!ADAHLMNoeb2Ezo8)  [**عارضة 3**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!124&authkey=!APIkZZI17vom4PI)  [**عارضة 4**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!126&authkey=!AF2H-c3FTeiHYDE)  [**عارضة 5**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!123&authkey=!AIBaHQR9wyHYO-o)  [**عارضة 6**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!131&authkey=!AJZFUsyPriskick) |
| **تلخيص وإجمال** | **15**  **دقيقة** | **تصحيح التمارين وتلخيص المعلومة المستفادة من الموضوع من خلال أغنية من الYouTubeبالإضافة إلى لعبة عن التاء المربوطة والمفتوحة** | **عرض** | **الفهم والسؤال** | **-**[**الأغنية**](http://www.youtube.com/watch?v=4SIM1ngOP4w)  **-** [**لعبة من موقع harfkids**](http://www.harfkids.com/show_education.aspx?name=%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A8%20%D9%85%D8%B9%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A7%D8%A1&parm=0&path=lrng13.swf&width=800&height=600) |
| **الوظيفة**  **البيتيه** | **10**  **دقائق** | [**ورقة عمل**](https://skydrive.live.com/redir?resid=952D4C6821BD14CA!139&authkey=!ANILVs7G532ouKY) | **-**  **------------** | **الفهم والسؤال** | [**موقعآفاق**](http://ar.ofek.cet.ac.il/indexAr.aspx) |