

# الفهرست

2.....	المقدمة
3.....	وظائف التقويم:
3.....	مبادئ وأسس التقويم:
5.....	مستويات التقويم
6.....	قواعد هامة يجب الانتباه اليها:
7.....	التنوع في أدوات التقييم:
8.....	مقترحات لتحسين الاختبارات والامتحانات:
9.....	جدول تقييم الطالب/ة
15.....	جدول تقييم الطالب/ة
27.....	جدول تقييم الطالب/ة بحسب كل مهارة
29.....	جدول علامات للصف :
35.....	جدول لمتابعة الوظائف البيتية والاشترك
39.....	مفتاح التقييم
40.....	برنامج الامتحانات السنوي لجميع الشرائح الصفية 2013/2012

## المقدمة

التقييم والتقويم عنصران رئيسيان لنجاح العمل في مجال التربية والتعليم ، إذ لا غنى عنهما في مجمل وتفصيلات العملية التعليمية والتربوية . فالتقييم مرآة للطالب وولي أمره من جهة ، وللمعلم والمربي وكافة العاملين على العملية التعليمية من جهة أخرى. وعن طريقه يتبين مستوى تقدم الطلاب ، ومدى اكتسابه للمعلومات والمهارات التي تلقاها. وهو في المقابل مصدر معين للتعرف على كفاية العملية التعليمية بعناصرها المختلفة ، فالتقييم يتم عن طريقه التعرف على جوانب النجاح لتعزيزها وجوانب القصور لمعالجتها ومن هنا جاء دور التقويم.

نظراً لحدوث كثير من التغييرات التربوية والاجتماعية والعلمية، والخروج بالتعليم من إطاره التقليدي الجامد الى مناخ تربوي يتوقّر فيه العدل الصدق والثبات، سعت وزارة التربية والتعليم الى التقليل من عدد الاختبارات والامتحانات الميدانية والتفرّغ للتعليم من أجل التربية وبناء السلوك وبناء شخصية الطالب، وأن نركّز جُلَّ اهتمامنا حول حاجات الطالب ومراعاة خصائص نموه، بحيث يتقن استخدام أدوات التعلم ويكتسب قدرًا مناسبًا من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يحتاج إليها في الحياة والعمل ومواصلة التعليم.

التعليم الأساسي للفرد، التربية المستمرة ، البناء المعرفي، المهاري والقيمي واعطاءه الفرصة لعدم الرسوب والتسرب، هي ركيزة العمل الجاد الذي يحوي بطياته الصدق والثبات وبناء شخصيته مدى الحياة.

إن عملية التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التربوية .

**وفقنا الله جميعاً وجعلنا من أهل الأمانة الصادقة.**

## وظائف التقييم:

- اختيار الأهداف التدريسية وتعديلها باستمرار.
- التقييم هو عملية تشخيصية وقائية علاجية من شأنها ان تكشف عن نواحي القوة والضعف عند التلاميذ.
- وفقاً لنتائج التقييم يمكننا من ملاءمة البرامج التعليمية وتعديل خطط وطرق التدريس وبذلك يكون التقييم قوة دافعة نحو تحفيز التلاميذ على التعليم.
- **توجيهية** - وذلك عن طريق جمع المعلومات عن كل تلميذ على حدة يمكن للمدرسين توجيه التلاميذ دراسياً ومهنياً.
- وضع يد المعلم على نتائج عمله ، ونشاطه بحيث يستطيع أن يدعمها ، أو يغير فيهما نحو الأفضل سواء في طريق التدريس ، أو أساليب التعامل مع الطلاب.

## مبادئ وأسس التقييم:

التقييم ليس عملية ختامية تأتي في آخر مراحل التنفيذ ولكنه عملية مستمرة تصاحب العملية التعليمية تخطيطاً و تنفيذاً و متابعة.

التقييم ليس غاية ولكنه وسيلة ترمي إلى تحسين العملية التعليمية وبناء على ذلك .علينا أن نراعي في تقييم الطالب ما يلي:

1. ألا تكون أساليب التقييم ، أو إجراءاته ، أو ممارساته ، أو أدواته ، أو نتائجه مصدر رهبة، أو قلق يؤثر

سلباً على عملية التعلم ، لعدم خلق جو تنافسي بين الطلاب.

2. أن تكون أدوات التقييم صادقة تمثل المجالات والمهارات التي تعلمها الطالب، وأن تبين مدى تمكن الطالب من المادة الدراسية، تقيس قدرة الطالب على حل المشكلات، والتفكير السليم ، والتعلم الذاتي ، والتعلم المستمر ، وغيرها من القدرات الذهنية ، إضافة إلى معرفة الحقائق وتذكرها .

3. أن توفر أدوات التقييم معلومات عن العمليات التي يحدث بها التعلم مثل : مدى الاستفادة الطالب من استخدام بعض خطط التعلم لحل المشكلات والتوصل إلى الإجابات الصحيحة ، والمراقبة الذاتية لمستوى التقدم وتعديله ، إضافة إلى معلومات من شأنها مساعدة المعلمين على تحسين تعلم الطالب ، ورفع كفاية أساليب التدريس ، وخاصة ما يتعلق بتوضيح المهارات وتحديدها .

4. النظر في نتائج أدوات التقييم ، ضمن تقويم شامل لظروف التعلم وبيئته، وتقديم هذه الأدوات معلومات مستمرة عن مستوى تقدم الطالب ، يستفاد منها في تطوير أساليب التدريس والخطة التدريسية ، وحفز الطالب على بذل المزيد من الجهد ، للاستفادة من الخبرات التعليمية .

5. أن توفر فرص متكافئة لجميع الطلاب في اختيارنا لأساليب التقييم ، وأدواته.

6. أن تعد نتيجة الطالب في التقييم مسألة تخصه ، وولي أمره، والقائمين مباشرة على تعليمه، ولا يجوز استخدامها بطريقة تؤدي إلى معاملة الطالب معاملة تسيء إلى تفاعله مع نفسه ، أو مع الآخرين .

7. أن تبتعد المدرسة ، والمعلمون ، عن إطلاق المسميات ، أو الأوصاف التي تنبئ سلباً عن تحصيل الطالب في دراسته ، عند مخاطبته ، أو الإشارة إليه.

8. أن تبنى أدوات التقييم وفق الأسس العلمية المتبعة ، وفي ضوء معايير تحددها الجهات التعليمية بالتنسيق فيما بينها وتلقي الإرشادات اللازمة لبناء أدوات التقييم ، والتأكد من صدقها وثباتها .

9. أن تخضع عمليات التقييم وإجراءاته وأساليبه لمراجعة مستمرة لتطويرها وتعديلها من قبل الجهات

التعليمية بالتنسيق فيما بينها .

10. تطوير أدوات التقييم وأساليبه للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة .

## مستويات التقييم

➤ يمكن تصنيف تقييم أداء التلاميذ تبعاً للمستويات التالية:

- **التقييم المبدئي (التصنيفي):** وهو تحديد أداء الطالب في بداية التدريس ويكون قبل التدريس للوحدة الدراسية، ويهدف إلى معرفة مستوى الطلاب من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم. (مسح صفي).
  - أدواته: الاختبارات، الملاحظات، التقارير الطلاب الذاتية.
- **التقييم البنائي:** وهو متابعة تقدم تعلم الطلاب أثناء الدرس، ويهدف إلى تقديم المعالجة والإصلاح المبكر، وإمداد المعلم بالمعلومات حول فاعلية الطرق والأنشطة والوسائل المستخدمة.
  - أدواته: الأسئلة الصفية أثناء عملية التدريس، التمارين، الملاحظات، المناقشات الجماعية وهذا ما تهدف إليه المنظومة الجديدة للامتحانات.
- **التقييم التشخيصي:** وهو تشخيص صعوبات التعلم أثناء التدريس والتي أظهرها التقييم البنائي السابق، ثم تشخيص المشكلات الجسدية من سمعية وبصرية وعقلية، أو الاجتماعية مثل الانطواء، أو الانفعالية.
  - أدواته: الملاحظات المباشرة وغير المباشرة، الاختبارات التشخيصية لهذا الغرض.
- **التقييم النهائي:** وهو غالباً ما يتم في نهاية التدريس أو الفصل الدراسي أو العام الدراسي لتحديد إلى أي حد تم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، من خلال عملية القياس أو الملاحظات، وبالتالي الحكم على فاعلية عملية التدريس وبناء خطط علاجية ملائمة (تقويمية).
  - أدواته: الملاحظات، اختبارات المعلمين، مقاييس وقوائم التقدير للأداء العملي، الاختبارات الشفوية، الأبحاث، التقارير، البورتفوليو، بناء لوحة، عارضة محوسبة.....

## قواعد هامة يجب الانتباه اليها:

1. يجوز للطالب الذي تغيب عن امتحان الفصل الدراسي لعذر تقبله المدرسة أو المربية أن يُمتحن في موعد آخر في نفس المهارات والمادة التعليمية.
2. ممنوع اجراء امتحانات واختبارات فُجائية.
3. يجب أن لا نعتمد في تقييمنا للطالب فقط على نتائج الامتحانات، وإنما على أدوات تقييم متنوعة أخرى سنذكر جزءاً منها لاحقاً.
4. يجب مشاركة الأهل للاطلاع على تحصيل ابنهم، تقدمه ونتائجه، وان تُعيّن جلسة مع الأهل مرتين في السنة على الأقل. (حيث تقدم للأهل تقرير عن تحصيل وسلوك ابنهم - הערכה ליום הורים).
5. يحق للطالب تقديم اعتراض على نتيجة الامتحان واعدادة تنفيذه وذلك بهدف تحسين تحصيله.
6. في حال فشل ثلث الطلاب في الامتحان، على المعلم ومركز الموضوع اعادة النظر في الموضوع وإعادة الامتحان للطلاب. (מבחן חוזר).
7. لا يحق للمعلم اعادة تنفيذ الامتحان للطلاب وذلك لاعتبارات لا علاقة لها بتحسين وضع الطالب التحصيلي انما السبب هو خطأ تقني أو فقدان الامتحان.
8. علينا التأكد من التوافق ما بين محتويات ومهارات الامتحان وبين المادة التي عُلمت ودُرست.
9. يجب ملاءمة مدة وحجم الامتحان لجيل الممتحن مع الأخذ بعين الاعتبار، الذاكرة ومدى تركيز الطلاب والوقت اللازم لأداء المهام والاختبارات. (بحسب بند 4.3).

10. يجب أن تكون وزن علامة السؤال واضحة للطالب في الامتحان (في حال وجود علامة) وأن يكون وزن علامة الامتحانات واضحة.
11. علامة الشهادة النهائية تعتمد على تقييمات كثيرة ومختلفة، لذلك الوزن النسبي لهذه التقييمات يجب أن تكون واضحة للطالب وللأهل.

### التنوع في أدوات التقييم:

يجب التنوع بأدوات التقييم بحيث تتلاءم تماما مع المنهج التعليمي وخطط العمل.

المقابلات الشخصية مع الطالب (דיאלוג מורה תלמיד).	الامتحانات
مهام بحث.	الملاحظات المنظمة بناء على مشاهدة عمل الطالب
بورتفوليو (פורטפוליו)	أوراق عمل
الواجبات البيتية والاشتراك الفعال.	عارضة محوسبة
مهام تنفيذية مثل: بناء مجسم أو لوحة أو رسم بياني أو خريطة.	مهام محوسبة
التقييم الذاتي من خلال مقابلة أو يوميات التعلم (יומן למידה)	مهام بيتية وصفية تتلاءم مع المنهج التعليمي.

## مقترحات لتحسين الاختبارات والامتحانات:

- الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا ، وهذا ما يسمى بالصدق. (תקפות)
- تحديد الهدف من الاختبار .
- تحديد أهداف المادة الدراسية حيث سترشد هذه الأهداف المعلم إلى الموضوعات التي سيتم بناء الاختبار حولها.
- تحديد المادة المُمتحنة ومراجعتها مع الطلاب.
- اختيار الأسئلة التي تقيس المهارة أو المعرفة أو الاتجاه المراد قياسه.
- اختيار نمط الأسئلة المناسب ( مثلا: صواب/ خطأ, اختيار اجابة صحيحة....
- وضوح لغة ونص الأسئلة.
- تحديد الدرجة الفعلية لكل سؤال، ويتطلب ذلك توزيع الدرجة على عدد من الأهداف أو النقاط التي يتضمنها السؤال.
- تحديد الزمن الفعلي الذي يستغرقه الاختبار، وتقريباً لا بد أن يكون الزمن ضعف الزمن الذي يحتاجه المعلم للإجابة على الأسئلة نفسها.
- تحديد طول الاختبار من حيث عدد الأسئلة والزمن.
- كتابة تعليمات الاختبار.
- عمل نموذج للإجابة عن الاختبار أو مفتاح لتصحيحه. (תקנות)













## جدول تقييم الطالب/ة

اسم المعلم/ة:----- الصف:----- الموضوع:----- الفصل الدراسي:-----

العلامة النهائية 100%	اشترك 10%	وظائف بيئية 10%	مهام صفية 50%			مهام بيئية 30%		اسم الطالب	رقم الطالب
			مهمة 3	مهمة 2	مهمة 1	مهمة 2	مهمة 1		
									.1
									.2
									.3
									.4
									.5
									.6
									.7
									.8
									.9
									.10
									.11
									.12
									.13
									.14
									.15
									.16
									.17

										<b>.18</b>
										<b>.19</b>
										<b>.20</b>
										<b>.21</b>
										<b>.22</b>
										<b>.23</b>
										<b>.24</b>
										<b>.25</b>
										<b>.26</b>
										<b>.27</b>
										<b>.28</b>
										<b>.29</b>
										<b>.30</b>

## جدول تقييم الطالب/ة

اسم المعلم/ة:----- الصف:----- الموضوع:----- الفصل الدراسي:-----

العلامة النهائية 100%	اشترك 10%	وظائف بيئية 10%	مهام صفية 50%			مهام بيئية 30%		اسم الطالب	رقم الطالب
			مهمة 3	مهمة 2	مهمة 1	مهمة 2	مهمة 1		
									.1
									.2
									.3
									.4
									.5
									.6
									.7
									.8
									.9
									.10
									.11
									.12
									.13
									.14
									.15
									.16
									.17

										<b>.18</b>
										<b>.19</b>
										<b>.20</b>
										<b>.21</b>
										<b>.22</b>
										<b>.23</b>
										<b>.24</b>
										<b>.25</b>
										<b>.26</b>
										<b>.27</b>
										<b>.28</b>
										<b>.29</b>
										<b>.30</b>

## جدول تقييم الطالب/ة

اسم المعلم/ة:----- الصف:----- الموضوع:----- الفصل الدراسي:-----

العلامة النهائية 100%	اشترك 10%	وظائف بيئية 10%	مهام صفية 50%			مهام بيئية 30%		اسم الطالب	رقم الطالب
			مهمة 3	مهمة 2	مهمة 1	مهمة 2	مهمة 1		
									.1
									.2
									.3
									.4
									.5
									.6
									.7
									.8
									.9
									.10
									.11
									.12
									.13
									.14
									.15
									.16
									.17

										<b>.18</b>
										<b>.19</b>
										<b>.20</b>
										<b>.21</b>
										<b>.22</b>
										<b>.23</b>
										<b>.24</b>
										<b>.25</b>
										<b>.26</b>
										<b>.27</b>
										<b>.28</b>
										<b>.29</b>
										<b>.30</b>

## جدول تقييم الطالب/ة

اسم المعلم/ة:----- الصف:----- الموضوع:----- الفصل الدراسي:-----

العلامة النهائية 100%	اشترك 10%	وظائف بيئية 10%	مهام صفية 50%			مهام بيئية 30%		اسم الطالب	رقم الطالب
			مهمة 3	مهمة 2	مهمة 1	مهمة 2	مهمة 1		
									.1
									.2
									.3
									.4
									.5
									.6
									.7
									.8
									.9
									.10
									.11
									.12
									.13
									.14
									.15
									.16
									.17

										<b>.18</b>
										<b>.19</b>
										<b>.20</b>
										<b>.21</b>
										<b>.22</b>
										<b>.23</b>
										<b>.24</b>
										<b>.25</b>
										<b>.26</b>
										<b>.27</b>
										<b>.28</b>
										<b>.29</b>
										<b>.30</b>

## جدول تقييم الطالب/ة

اسم المعلم/ة:----- الصف:----- الموضوع:----- الفصل الدراسي:-----

العلامة النهائية 100%	اشترك 10%	وظائف بيئية 10%	مهام صفية 50%			مهام بيئية 30%		اسم الطالب	رقم الطالب
			مهمة 3	مهمة 2	مهمة 1	مهمة 2	مهمة 1		
									.1
									.2
									.3
									.4
									.5
									.6
									.7
									.8
									.9
									.10
									.11
									.12
									.13
									.14
									.15
									.16
									.17

										<b>.18</b>
										<b>.19</b>
										<b>.20</b>
										<b>.21</b>
										<b>.22</b>
										<b>.23</b>
										<b>.24</b>
										<b>.25</b>
										<b>.26</b>
										<b>.27</b>
										<b>.28</b>
										<b>.29</b>
										<b>.30</b>

## جدول تقييم الطالب/ة

اسم المعلم/ة:----- الصف:----- الموضوع:----- الفصل الدراسي:-----

العلامة النهائية 100%	اشترك 10%	وظائف بيئية 10%	مهام صفية 50%			مهام بيئية 30%		اسم الطالب	رقم الطالب
			مهمة 3	مهمة 2	مهمة 1	مهمة 2	مهمة 1		
									.1
									.2
									.3
									.4
									.5
									.6
									.7
									.8
									.9
									.10
									.11
									.12
									.13
									.14
									.15
									.16
									.17

										<b>.18</b>
										<b>.19</b>
										<b>.20</b>
										<b>.21</b>
										<b>.22</b>
										<b>.23</b>
										<b>.24</b>
										<b>.25</b>
										<b>.26</b>
										<b>.27</b>
										<b>.28</b>
										<b>.29</b>
										<b>.30</b>





جدول علامات للصف : \_\_\_\_\_

اسم المعلم/ة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_ السنة الدراسية: 2013

رقم	اسم الطالب										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

جدول علامات للصف : \_\_\_\_\_

اسم المعلم/ة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_ السنة الدراسية: 2013

رقم	اسم الطالب										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

جدول علامات للصف : \_\_\_\_\_

اسم المعلم/ة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_ السنة الدراسية: 2013

رقم	اسم الطالب										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

جدول علامات للصف : \_\_\_\_\_

اسم المعلم/ة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_ السنة الدراسية: 2013

رقم	اسم الطالب										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

جدول علامات للصف : \_\_\_\_\_

اسم المعلم/ة: \_\_\_\_\_ الموضوع: \_\_\_\_\_ السنة الدراسية: 2013

رقم	اسم الطالب										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											











## جدول

### مفتاح التقييم

الطبقة	تقييم كمي	تقييم كلامي	وصف كلامي
الأول	x	x	✓
الثاني	x	x	✓
الثالث	x	✓	✓
الرابع	x	✓	✓
الخامس	✓	✓	بحسب رغبتكم
السادس	✓	✓	بحسب رغبتكم
تقييم كمي	100, 80 , 75 .....		
تقييم كلامي	متمكن جداً 90-100 , متمكن 80-89 , متمكن جزئياً 65-79 , غير متمكن -55-64, يجد صعوبة 30-54		
وصف كلامي	باستطاعتك قراءة المقاطع والكلمات التي تعلمناها - انت تعرف وتميز جزءا من اسماء الحروف		
	للشرائح التي يجب تقييمها بواسطة وصف كلامي - علينا ترجمة العلامة الكمية (الرقمية)- بحسب الجدول.		

برنامج الامتحانات السنوي لجميع الشرائح الصفية 2013/2012

ملاحظات	التاريخ	اليوم	الموضوع	الصف
يتم توزيع الشهادات في الفصل الدراسي الاول في تاريخ 16/2/2013				
الصف الأول				
يتم فقط فحص القراءة والكتابة بشكل فردي.			لغة عربية	الفصل الدراسي الأول والثاني
لقد تمّ تطوير هذا الفحص على يد السّلطة القطريّة للقياس والتّقييم في التّربية (راما- رام"ه)،				
*يتم بناء الامتحان على يد معلمي الموضوع			رياضيات	
*يتم الفحص بشكل فردي.				
الصف الثاني				

	6/12/2012	الخميس	لغة عربية	الفصل الدراسي الأول
	21/1/2013	الاثنين	رياضيات	
	23/4/2013	الثلاثاء	رياضيات	الفصل الدراسي الثاني
ميتساف داخلي	23/5/2013	الخميس	لغة عربية	
الصف الثالث				
بوصلا	22/10/2012	الاثنين	امتحان الموهوبين	الفصل الدراسي الأول
	6/12/2012	الخميس	لغة عربية	
	14/1/2013	الاثنين	رياضيات	
	6/2/2013	الاربعاء	علوم	
	19/3/2013	الثلاثاء	لغة عبرية	الفصل الدراسي الثاني
	20/4/2013	السبت	رياضيات	
	28/5/2013	الثلاثاء	لغة عربية	
الصف الرابع				

	6/12/2012	الخميس	لغة عربية	الفصل الدراسي الأول
	19/12/2012	الثلاثاء	رياضيات	
	15/1/2013	الثلاثاء	علوم	
	29/1/2013	الثلاثاء	لغة انجليزية	
	11/2/2013	الاثنين	لغة عربية	
	27/2/2013	الاربعاء	علوم	الفصل الدراسي الثاني
	13/3/2013	الاربعاء	لغة انجليزية	
	20/4/2013	السبت	لغة عربية	
	28/5/2013	الثلاثاء	رياضيات	
	11/6/2013	الثلاثاء	لغة عربية	
الصف الخامس				
	6/12/2012	الخميس	لغة عربية	الفصل الدراسي الأول
	10/12/2012	الاثنين	رياضيات	
	17/12/2012	الاثنين	لغة انجليزية	
	15/1/2013	الثلاثاء	علوم	

	21/1/2013	الاثنين	لغة عربية	
	29/1/2013	الثلاثاء	جغرافية	
				الفصل الدراسي الثاني
	14/3/2013	الخميس	جغرافية	
ميتساف داخلي	23/4/2013	الثلاثاء	لغة انجليزية	
ميتساف داخلي	9/5/2013	الخميس	علوم	
ميتساف داخلي	23/5/2013	الخميس	لغة عربية	
ميتساف داخلي	30/5/2013	الخميس	رياضيات	
	11/6/2013	الثلاثاء	لغة عربية	
الصف السادس				
	5/12/2012	الاربعاء	لغة عربية	الفصل الدراسي الأول
	12/12/2012	الاربعاء	رياضيات	
	19/12/2012	الاربعاء	لغة انجليزية	
	19/1/2013	السبت	علوم	
	26/1/2013	السبت	لغة عربية	

	5/2/2013	الثلاثاء	جغرافية	الفصل الدراسي الثاني
	12/3/2013	الثلاثاء	لغة انجليزية	
	19/3/2013	الثلاثاء	جغرافية	
	20/4/2013	السبت	علوم	
	9/5/2013	الخميس	لغة عربية	
	16/5/2013	الخميس	رياضيات	
	4/6/2013	الثلاثاء	لغة عبرية	
يتم توزيع الشهادات في الفصل الدراسي الثاني في تاريخ 29/6/2013				

