**نموذج تحضير درس – لجميع السنوات**

**الطالبة المتدربة : سوار عويسات المرشد التربوي : جنى مواسي المعلم المدرب: زهرية أبو رقية التاريخ : 8.11.2010 المدرسة : ميسر الصف : ثامن 1 المجال المعرفي : رياضيات الموضوع : متباينات الحصة: الرابعة الكتاب المدرسي : משבצת (الصف الثامن) السنة والتخصص : سنة ثانية- رياضيات حاسوب**

* **أهداف ادراكية (معرفة معلومات ، مضامين ، قدرات ، مهارات ، تحصيل ، نتاج علمي)**

1. **ان يتعرف الطالب على معنى المتباينات.**
2. **ان يتعلم الطالب ان يقلب الاشارة اذا ضرب المتباينة او قسمها على عدد سالب.**
3. **ان يستنتج الطالب مجموعة التعويض بعد حله للمتباينة.**
4. **ان يحلل الطالب المسائل الكلامية الى متباينات.**

* **أهداف وجدانية (انفعالات ، مشاعر ، أحاسيس ، ميول ، اتجاهات ، اهتمامات ، استجابات ، مواقف)**

1. **ان يشعر الطالب بان التعامل مع المتباينات هو امر سهل وبسيط.**
2. **ان يشعر الطالب بانه متمكن من حل المعادلات و المتباينات.(لان المتباينات تشبه المعادلات مع فرق قلب الاشارة عند الضرب بعدد سالب او التقسيم على عدد سالب).**

* **أهداف نفس حركية ( تدريب ، أداء ، مهارات ، تناسق ، كفاءات ، تصميم سلوك ، نتاج )**

1. **ان يشرح الطالب المسألة الكلامية للصف.**
2. **ان يحل الطالب تمارين عن المتباينات على الدفتر.**

* **إستراتيجية التدريس ( وجاهية، حوارية، مجموعات، زوجية، فردانية)**

**سأعلم وفقا للاستراتيجية الحوارية، حيث ساشرح المادة من خلال اسئلة على اللوح نناقشها انا والطلاب من اجل اثارة انتباههم واتاحة المجال لهم للمشاركة و الفهم بشكل افضل.**

* **طريقة التدريس ( ايضاحات، بحث واستكشاف، عرض، فعاليات، عمل ذاتي، تمثيل ادوار)**

**سأستخدم في القسم الاول من الدرس طريقة البحث والاستكشاف من اجل مراجعة المادة السابقة و ربطها بالجديد واعطاء عدة امثلة على المادة الجديدة، وبعد الانتهاء من شرح المادة سوف اطلب منهم حل بعض التمارين من الكتاب على الدفتر.**

* **أسلوب التدريس ( محاضرة، أوراق عمل وتمارين، أسئلة بحث واستقراء، تعليم للإتقان)**

**سيكون شرح المادة من خلال اسئلة البحث والاستقراء ، و من ثم سوف اطلب منهم حل بعض من تمارين الكتاب على الدفتر.**

* **مصادر إضافية: كتاب משבצת (الصف الثامن).**
* **وسائل تعليمية (إيضاح/ معينة): اللوح**
* **مادة خارجية : ورقة عمل**
* **الأفكار المركزية:** 
  + **حل المتباينات هو تماما مثل حل المعادلات، و الفرق هو اننا نقلب الاشارة عندما نضرب المتباينة بعدد سالب او نقسمها على عدد سالب.**
* **مصطلحات ومفاهيم محورية:**
* **كلمة تباين تعني اختلاف. وتشير المتباينة الى اختلاف طرف عن الاخر.**
* **المعادلة تعني تساوي طرفي المعادلة.**
* **مجموعة الحل هي كل عدد يحقق المتباينة .**
* **الجدول الزمني:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| خطوات العمل | اسلوب التنفيذ | الوقت الزمني المخصص |
| المقدمة | اقدم نفسي للطلاب واجري معهم محادثة خفيفة. | 2-5 دقائق |
| التمهيد | اسالهم عن معنى كلمة معادلة و معنى كلمة متباينة و من ثم اعطيهم مسألة كلامية لنبدأ بها الموضوع. | 3-5 دقائق |
| سير الدرس | ابدأ بشرح المادة من خلال المسأله التي طرحتها في التمهيد (و هي متباينة بدون قلب اشارة)، نكتب مجموعة الحلول و نعوض في المتباينة، و من ثم اعطيهم متباينة جديدة تحتاج لقلب الاشارة (هم لم يتعلموا قلب الاشارة بعد) اطلب منهم تعويض اعدادا من مجموعة الحلول و عندما لا تتحقق المتباينة اشرح لهم انه كان عليهم ان يقلبوا الاشارة مع ذكر الاسباب ثم ننتقل لحل بعض التمارين على الدفتر. | 20-25 |
| النتاج التعلمي | نلخص ما تعلمناه في الدرس ببعض الجمل، واعطاء وظيفة بيتية | 3-5 |

* السؤال في التمهيد: يأكل باسم عددا من ارغفة الخبز في اليوم اكثر من عامر ب 4 ارغفة، كم رغيف يأكل باسم في اليوم اذا علمت ان خارج قسمت مجموع ما ياكله عامر وباسم على 5 هو اكبر من 30. ماذا يمكننا القول عن عدد الارغفة التي ياكلها باسم في اليوم.
* النتاج التعلمي: متى نحتاج الى قلب الاشارة في المتباينة؟
* وظيفة بيتية: ورقة عمل .