**الافتتاحية:**

**تقوم المعلمة بعرض** [**شريحة**](tmheed.pptx) **تحوي صورًا مبعثرة، يتبعه ترتيب التلاميذ للصور وفق توقعاتهم التي ستعمل على تحريك أذهان التلاميذ بهدف الربط بين أجزاء القصة من خلال كتابة كل مجموعة لقسم منها.**

**الاستدراج:**

**سؤال التلاميذ: هل يتخذ الإنسان القطَّ صديقًا له، لماذا؟**

**العرض:**

**يتم عرض** [**شريحة**](ard.pptx) **كُتِبَ عليها العديد من الكلمات ومعانيها والتي تم استنباطها من الدرس، تقوم المعلمة بشرح الكلمات للتلاميذ، والهدف من ذلك استخدام كل مجموعة لخمس كلمات جديدة من خلال الفِقرة التي سيكتبونها.**

**التطبيق:**

**يتم عرض ستة صور من خلال** [**الشرائح**](ttbeeq.pptx)**، بحيث تحصل كل مجموعة على عدة صور، وعليها أن تُركب صورة البازل المعروضة و استنادًا على ذلك تكتب المجموعة الفِقرة من خلال الحاسوب. تهدف المعلمة من خلال هذه الفعالية قياس قدرة التلاميذ على التعبير الكتابي .**

**الإجمال:**

**عرض** [**شريحة**](ejmal.pptx) **تلخّص أهم ما جاء في الدرس ، يقوم التلاميذ بكتابتها في دفاترهم.**

- **الوظيفة البيتية:**

**في هذه المرحلة يطلب من التلميذ الدخول على** [**موقع linot**](http://linoit.com/users/omaryazhar/canvases/%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B8%D9%8A%D9%81%D8%A9%20%D8%B1%D9%82%D9%851) **والتعقيب على الصورة المعروضة.**

.