**....نموذج تحضير وحدة تعليميّة في التّربية اللّغوية الْعربيّة....**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *נושא2.jpg*  | *موضوع الدّرس*  | *لغة عربية-فهم مسموع.* |
| *תיאור: http://matrix.edugov.org.il/icons/pituach.jpg* | *اسم المعلم/ مصمم الوحدة* | *أزهار عمري* |
| *שכבה2.jpg* | *الفئة العمريّة* | *الصف الرابع* |
| *משך2.jpg* | *مدّة الدّرس* | *90دقيقة* |
| *מטרות2.jpg* | *أهداف مضمونية (أطر مضمونية ومعالم رئيسية)* | *اهداف إدراكية :**1.أن يذكر الطالب توقعاته من القصة( من خلال العنوان لعبة في التمهيد).**2.أن يستنتج الطالب الاختلاف ما بين القط وصاحبه.**3.أن يستخرج الطالب الإجابة الصحيحة من الخيارات المعطاة.**4.أن يصنف الطالب الجمل المعطاة إلى صحيحة وغير صحيحة.**5.أن يعيد الطالب ترتيب أحداث القصة.**6.أن يبدي الطالب رأيه من تصرف القط.**أهداف وجدانية:**1.أن يستشعر الطالب بأهمية التعاون .**أهداف إجتماعية :**1.أن يشارك الطالب بفاعلية خلال الدرس.**أهداف نفس حركية :**1.أن يستخدم الطالب اللوح التفاعلي للإجابة على الاسئلة.**2.أن يقرأ الطالب السؤال الذي يوجه إليه بصوتٍ عالٍ.* |
| *מושגים2* | *مصطلحات أساسية، وثروة لغويّة* |  |
| *רציונל2.jpg* | *الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة* | *1.وعي الطلاب للقرن 21 وما جرى عليه من تطورات .**2.تغيير الروتين اليومي المعتادون عليه الطلاب.**3.جذب انتباه الطلاب بدرجة اكبر من المعتاد.* |
| *מיומנות2.jpg* | *مهارات القرن الـ21* | 1. *استخدام الحاسوب خلال الدروس هذا يؤدي إلى إكساب الطالب مهارات الحوسبة تتلاءم مع القرن 21 والتطور .*
2. *مهارات اجتماعية حياتية :تفاعل وتواصل +مشاركة.*
3. *استعمال معلومات من نصوص رقمية من خلال الدخول إلى مواقع في الشبكة العنكبوتية.*
 |
| *עזרים2.jpg* | *وسائل تكنولوجية مساعدة:*  | *حاسوب ،لوح تفاعلي.* |
| *מעבדת2.jpg* | *مختبر حاسوب* | *لا حاجة لاستخدام مختبر الحاسوب لان الدرس مُعد للتشغيل عن طريق العاكس ،نخلص الى القول بان الدرس بحاجة فقط الى حاسوب للمعلم ولوح تفاعلي ولا حاجة للتوجه إلى مختبر الحاسوب.*  |
| *היענות2.jpg* | *الاستجابة للاختلاف والتمايز* | *بالطبع هنالك ملاحظة وتركيز على الاختلافات والفروق ما بين الطلاب من خلال استخدامي لأساليب مختلفة ومتفاوتة في المستويات مراعية في ذلك الاختلافات ما بين الطلاب.*  |

*مجرى الدّرس*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *מהלך2.jpg* |  *سير الدّرس*  | *وصف الفعّاليّة* | *رابط**مهمّة محوسبة* | *الزّمنמשך2.jpg* |
| *פתיחה2.jpg* | *اِفتتاحيّة؛ تمهيد:**بعد السلام والسؤال عن الاحوال أقوم بالخطوات التالية:**1.عرض لعبة السمكة ومن خلال الأسئلة يتم التوصل إلى توقعات الطلاب من الدرس.**3.و المرحلة الأخيرة من خلال اطلاع الطلاب على عنوان الدرس و استدراجهم من خلال طرح السؤال التالي:**هل القط يرتدي جزمه.**.* | *1.في البداية يتم عرض التعليمات اللعبة من خلال شريحة بوربوينت.**2.الضغط على السمكة والدخول إلى اللعبة.* *3.وفي نهاية التمهيد يتم عرض عنوان الدرس و المناقشة حول العنوان من خلال طرح سؤال :**هل القط يرتدي جزمه؟* | [*رابط*](tmheed.pptx) | *7دقائق.* |
| *גוף השעור2 صلب الدرس* | *המשגה2.jpg شرح**(فهم وتطبيق المصطلحات):**وتكون هذه المرحلة من خلال البدء بعرض القصة ويتطلب ذلك عرض القصة من خلال عارضة بوربوينت..* | *الفعاليات في هذا القسم ستتم بواسطة الخطوات التالية :**1.عرض القصة .**2.المناقشة حول القصة..* | [*رابط*](ard.pptx) | *25دقيقة* |
| *יישום2.jpg تطبيق وتدريب:* *(فردي / جماعي)**في هذه المرحلة سيتم الدمج ما بين كل من التطبيق الفردي والتطبيق الجماعي بحيث أقوم بالخطوات التالية:**1.توزيع أوراق العمل.**2.حل أوراق العمل كل طالب لوحده.**3.عرض عارضة بوربوينت.**4.اختيار طالب للإجابة على السؤال ..**5.يقوم الطالب بالإجابة على السؤال.**5.يدور نقاش حول الإجابة من قبل التلاميذ.* | *كما ذكرت سابقا سأنتهج منهج الجماعي والفردي في انٍ واحد بحيث سأقوم فيما يلي:**1.حل ورقة العمل بشكل فردي.**2.عرض عارضة بوربوينت.* *3.اختيار طالب للإجابة على السؤال ..**3.يقوم الطالب بالإجابة على السؤال.**4.يدور نقاش حول الإجابة من قبل التلاميذ* | [*رابط*](ttbeeq.pptx) | *45**دقيقة.* |
| *סיכום3* | *تلخيص وإجمال* | *ويكون هذا التلخيص من خلال عارضة يكتب عليها هذا التلخيص.* | [*رابط*](ejmal.pptx) | *7دقائق.* |
| *שיעורי2.jpg* | *وظيفة بيتيّة**\_\_\_\_\_\_\_\_.* | *.\_\_\_\_\_\_\_\_* | *\_\_\_\_\_* | *\_* |
| *העשרה2.jpg* |  *إثراء معلوماتي :**موقع إنترنت فيه قصص وحكايات .* | *معاينة مقاطع لقصص وحكايات.* | *[الرابط](http://www.youtube.com/watch?v=hlB-Ly2lV_4)* | *4دقائق* |