**تخطيط درس بائعة الكبريت:**

**....نموذج تحضير وحدة تعليميّة في التّربية اللّغوية الْعربيّة....**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **נושא2.jpg** | **موضوع الدّرس** | **بائعة الكبريت** |
| תיאור: http://matrix.edugov.org.il/icons/pituach.jpg | **اسم المعلم/ مصمم الوحدة** | **صفاء محاميد** |
| **שכבה2.jpg** | **الفئة العمريّة** | **الصف االثالث** |
| **משך2.jpg** | **مدّة الدّرس** | **45** |
| **מטרות2.jpg** | **أهداف مضمونية**  (أطر مضمونية ومعالم رئيسية) | أهداف ادراكية:  أن يتعرف الطالب على حكاية بائعة الكبريت  أن يتذكر الطالب حكاية بائع العلكة  أن يربط الطالب بين حكاية بائع العلكة وحكاية بائعة الكبريت  أن يذكر الطالب الشخصيات الموجودة في القصة  أن يحدد الطالب اللون الادبي للنص  أن يبين الطالب موقفه من اطفال الشوارع.  ان يحلل الطالب اسباب الحزن الظاهر في الصور المعروضة.  ان يقارن الطالب بين الاطفال الموجودين في البيوت في ليلة العيد مع عائلاتهم وبين بائعة الكبريت التي تجوب الشوارع  ان يفسر الطالب ظاهرة استغلال الاطفال في سوق العمل  ان يبدي الطالب رأيه في شخصيات القصة  ان يناقش الطالب حقوق الطفل الموجودة في القصة.  أهداف نفس حركية:  ان يشاهد الطالب فيلما محوسبا عن بائعة الكبريت  ان يقرأ الطالب حكاية بائعة الكبريت  ان يحل الطالب اسئلة الفيلم عن طريق شرائح محوسبة  ان يحل الطالب ورقة عمل عن حكاية بائعة الكبريت  ان يلعب الطالب لعبة محوسبة تحتوي على اسئلة حول مضمون حكاية بائعة الكبريت  أهداف اجتماعية:  أن يشارك الطالب المعلمة والزملاء في جميع مراحل الدرس  أن يراعي/يحترم الطالب مشاعر اطفال الشوارع والاطفال المسلوبي الحقوق.  أن يحترم الطالب أراء زملائه أثناء النقاش من خلال إتباع أساليب النقاش السليمة(كعدم المقاطعة أو الاستهزاء).  أهداف وجدانية:  أن يستشعر الطالب معاناة الاطفال المسلوبي الحقوق.  أن يقدر الطالب قيمة التعاون ومساعدة الآخرين. |
|  |
|  |
| **C:\Users\hebrew\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\מושגים2.jpg** | **مصطلحات أساسية، وثروة لغويّة** | لا يوجد |
| רציונל2.jpg | **الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة** | 1. ان الحوسبة من اهم مهارات القرن 21 لذلك يجب دمجها في التعليم 2. ان ادخال الحوسبة في التدريس يجذب الطلاب ويشعرهم بالمتعة 3. استعمال الوسائل البصرية والسمعية المختلفة والمتوفرة بكثرة في شبكات الانترنت والحاسوب في عملية التعليم. |
| **מיומנות2.jpg** | **مهارات القرن الـ21** | 1. دمج الحوسبة في التدريس 2. استخدام مهارات الحاسوب 3. تنمية مهارات التفكير العليا 4. البحث والاكتشاف |
| **עזרים2.jpg** | **وسائل تكنولوجية مساعدة:** | العاكس, الحاسوب |
| **מעבדת2.jpg** | **مختبر حاسوب** | لا, سيتم اجراء الدرس في الصف وذلك لتوفر العاكس |
| **היענות2.jpg** | **الاستجابة للاختلاف والتمايز** | هنالك مراعاة للفروق الفردية بشكل كبير ويظهر ذلك من خلال الاسئلة ذات المستويات المتعددة بالإضافة الى الدمج ما بين القراءة والكتابة والاستماع والمشاهدة وهذا يؤدي الى جذب كافة الطلاب الذين يتميزون عن بعضهم البعض بمهارات مختلفة.  كما ان الطلاب يكتبون وفق رغباتهم وقدراتهم وفي الجنس الادبي الذي يميلون اليه . |

**مجرى الدّرس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** | **سير الدّرس** | **وصف الفعّاليّة** | **رابط**  **مهمّة محوسبة** | **الزّمن משך2.jpg** |
| **פתיחה2.jpg** | اِفتتاحيّة؛ تمهيد | * طرح اسئلة تمهيدية للطلاب تربط بين الدرس السابق "بائع العلكة" وبين درس"بائعة العلكة" عن طريق عرض صورتين والاسئلة كالتالي : * بمن تذكركم هذه الصورة؟ * من يلخص لي بكلماته حكاية بائع العلكة؟ * ما هي الحقوق التي تناولتها حكاية بائع العلكة؟ * هل تعرفون الطفلة التي في الصورة؟ * حسب رأيكم ما هي العلاقة بين بائع العلكة وبائعة الكبريت؟   \*سيتم التطور في الأسئلة بحسب ما يتطلبه النقاش في الصف من خلال طرح أسئلة سابرة مباشرة وتحويلية . | [اضغط هنا](tmhed.pptx) | **5** |
|  | الاستدراج | يتم الربط بين التمهيد وبين صلب الدرس عن طريق شخصية كرتونية على موقع voki والتي تقول:تعرفنا في الدرس السابق على حكاية بائع العلكة واليوم سنتعرف على حكاية اخرى للطفلة بائعة الكبريت دعونا اصدقائي نتعرف على هذه الحكاية معا. | [اضغط هنا](estdrag.pptx) |  |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\גוף השעור2.jpg صلب الدرس** | המשגה2.jpg **شرح**  **(**فهم وتطبيق المصطلحات) | مشاهدة حكاية بائعة الكبريت | [اضغط هنا](111.pptx) | **10** |
| طرح اسئلة حول مضمون النص عن طريق لعبة تعليمية محوسبة | [اضغط هنا](http://www.zondle.com/publicMemberShare/zondleConnect.aspx?id=2cf40e26-a03c-47b6-a537-dc5bd205bc10&width=600) | **7** |
| النقاش حول حقوق الطفل الموجودة في القصة |  | **5** |
| طرح أسئلة بمستويات تفكير مختلفة مما ينمي عند الطالب مهارة التفكير الناقد والتفكير الابداعي وحل المشكلات ومهارات تفكير اخرى... |  | **10** |
| **יישום2.jpg** **تطبيق وتدريب:**  (فردي / جماعي) | حل اسئلة القطعة بشكل فردي ثم يتم حلها بشكل جماعي مع المعلمة والطلاب |  |  |
|  |  |  |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\סיכום3.jpg** | **تلخيص وإجمال** | **تعلمنا اليوم حكاية لا يمكنها أن تغادر اذهاننا وهي حكاية بائعة الكبريت التي عانت من سلب لأهم حقوق الطفل ولا بد لنا إلا ننسى قول رسولنا الحبيب:**  **"من لا يرحم الناس لا يرحمه الله"** | [اضغط هنا](egmal.pptx) | **3** |
| **שיעורי2.jpg** | **وظيفة بيتيّة** | أن يكتب الطالب قصة مشابهة من خياله أو موقف حدث معه أو شاهده يشبه حكاية بائعة الكبريت أو بائع العلكة ويقوم بارفاقها في صفحة ابداعات تعبيرية أو يكتبها على الدفتر. | [اضعط هنا](wdefa.pptx) | **5** |
| **העשרה2.jpg** | **إثراء معلوماتي** | [انقر هنا](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A8%D8%A7%D8%A6%D8%B9%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A8%D8%B1%D9%8A%D8%AA) |  |  |