**ملخص للدرس الخامس- بموضوع المركب البيئي درجة حرارة ملائمة**

**مُعد لطلاب الصف السادس**

**إعداد: شيماء اغباريه- بإرشاد: د.عبير عابد**

**لخطة الدرس**: [انقر هنا](lesson_plan5_Temperature.doc)

* **الافتتاحية (8:03-8:00):**

في البداية سيقوم المعلم بعرض صور لتنوع أنواع النباتات ويربط الموضوع مع الدروس السابقة، بحيث سيطلب من الطلاب أن يعددوا مركبات البيئة الجامدة التي تؤثر على تنوع أنواع الكائنات الحية. [هنا رابط للتمهيد](opening_lesson5.pptx)

* **الاستدراج (8:08-8:03):**

سيكون الاستدراج من خلال عرض فيديو لبيئة حياتية تسود فيها درجات حرارة منخفضة، وفيديو آخر لبيئة حياتية تسود فيها درجات حرارة عالية (مشاهدة مقاطع صغيرة من الفيديوهات المرفقة)، ويقوم المعلم بطرح السؤال التالي على الطلاب: ما هو الفرق بين البيئات الحياتية التي تم عرضها من ناحية الشروط الحياتية التي تسود فيها؟ وبعد أن يسمع من الطلاب يوجههم إلى أن موضوع الدرس سيكون عن درجة الحرارة والتي تعتبر أحد الشروط الحياتية الهامة في البيئة. [هنا رابط الاستدراج](leeding_lesson5.pptx)

* **العرض والشرح (8:20-8:08):**

ومن ثم يتوصل المعلم مع الطلاب إلى الاستنتاج التالي: أن البيئات الحياتية تختلف عن بعضها بدرجات الحرارة التي تسود فيها. بعد التوصل لهذا الاستنتاج يعرض هذا السؤال أمام الطلاب: ما هما العاملان اللذان يؤثران على وجود تنوع درجات حرارة في البيئة الحياتية؟ ويسمع من الطلاب، ومن ثم يعرض أمام الطلاب صور لبيئات يوجد فيها تعرض لأشعة الشمس وأماكن فيها ظل أكثر.

يقوم المعلم بإعطاء مثال منطقة تسود فيها درجات حرارة مثالية (منطقة خط الاستواء) ويقوم بعرض صور للبيئات الحياتية التي تتواجد في هذه المنطقة، ويسمع من الطلاب كيف ستؤثر درجة الحرارة المثالية على تنوع أنواع الكائنات الحية في البيئة، يثير نقاش صفي ويتطرق أيضا إلى بيئات حياتية تسود فيها درجات حرارة متطرفة ويناقش مع الطلاب كيف ستؤثر درجات الحرارة المتطرفة على تنوع أنواع الكائنات الحية في البيئة.

- بعد أن توصل المعلم مع الطلاب إلى أن الكائنات الحية تحتاج لدرجة حرارة ملائمة لكي تعيش، لذلك درجة حرارة ملائمة هي مركب بيئي هام، يوجه السؤال التالي للطلاب: لكن مع ذلك كيف تستطيع كائنات حية أن تعيش في ظروف درجة حرارة متطرفة مثل الأقطاب والصحراء؟

يسمع من الطلاب ويوجههم لطرح امثلة لكائنات، ومن ثم يعرض المعلم صور لكائنات تعيش في في بيئات حياتية تسود فيها درجات حرارة متطرفة (الأقطاب)، ويتطرق إلى نوعية الملائمة لدى هذه الكائنات. [هنا رابط للعرض](presentation_lesson5.pptx)

* **التطبيق والتدريب:**

المرحلة الأولى (**8:30-8:20**): سيكون التطبيق والتدريب من خلال مهمة "لنكتشف أكثر!" وهي عبارة عن لعبة محوسبة تحتوي على أسئلة بمستويات مختلفة، بعد أن يجيب الطالب على كل سؤال تظهر له الصورة المخفية.[هنا رابط مهمة "نكتشف أكثر!"](Training1_lesson5.pptx)

المرحلة الثانية (**8:45-8:30**): من خلال مهمة نبحث ونكتشف، يتم تقسيم الصف إلى مجموعات، يخرج المعلم مع الطلاب إلى ساحة المدرسة ويقوموا بقياس درجات الحرارة حسب التوجيهات التي في المهمة [هنا رابط لملف المهمة،](activity_lesson5-.docx) خلال تنفيذ المهمة يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لوصف عوامل قد تؤثر على درجة الحرارة التي في البيئة[. هنا رابط مهمة نبحث ونكتشف](Training2_lesson5.pptx)

* **الاجمال (8:50-8:45):**

يجمع المعلم الطلاب في زاوية من ساحة المدرسة ويوجه أسئلة إجمال للطلاب:

1. ما هما العاملان اللذان يؤثران على وجود تنوع درجات حرارة في البيئة الحياتية؟

2. لو كنتم حيوان "يحب الحرارة" أي كنتم ستقضون معظم وقتكم؟عللوا.

3. لو كنتم حيوان "يحب البرودة" أي كنتم ستقضون معظم وقتكم؟عللوا.

* **الوظيفة البيتية:**

كل مجموعة ستقوم بإكمال ورقة العمل التي تم حلها خلال فعالية نبحث ونكتشف، ترتيبها وتسليمها في الدرس القادم.