|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| נושא2.jpg | נושא.jpg | جسم في حركة-حركة العضلات  |
| פיתוח2 | פיתוח | ديانا أبو حبله- بإرشاد: د. عبير عابد  |
| שכבה2.jpg | **שכבה.jpg** | الرابع |
| משך2.jpg | **משך.jpg** | 50 دقيقة |
| רציונל2.jpg | רציונל.jpg | على المُعلم أن يُعرِف الطُلاب على أنواع المفاصل الموجودة في جسم الإنسان وهي مفاصل متحركة، مفاصل المرفق، مفاصل عديمة الحركة، وما هي وظائف هذه المفاصل في جسم الإنسان.معرفة الطالب لأهمية العظام الموجودة في جسم اللإنسان.على المُعلم أن يُلخص للطلاب كيفية الحركة في الجسم عن طريق قصة موجودة في الكتاب صفحة 160. |
| מטרות2.jpg | מטרות קישור למסמך הסטנדרטים במוט לביהס היסודי | **תחום תוכן:** מדעי החיים**תחום משנה:** האדם,התנהגותו, בריאותו ואיכות חייו.**סטנדרט תוכן:** 3.3. התלמידים יכירו מבנים בגוף האדם, יבינו עקרונות הקשרים לתפקוד גוף האדם ויפתחו מודעות לצורך בשמירה ובקידום הבריאות ואיכות חיים. **סטנדרט משנה:**3.3.א התלמידים יכירו אברים ומערכות בגוף האדם ויבינו את התאמתם לתפקודם. הם יכירו תהליכים בגוף ויבינו את חשיבותם לקיומו.**ציוני דרך:*** התלמידים יציינו את תפקידי השלד (הגנה، תנועה ויציבה) ויסבירו את הקשר בין מבנה השלד לתפקידו.

**أهداف معرفية:**1. أن يشرح أهمية المفاصل في جسم الإنسان.2. أن يعدد الطالب أنواع المفاصل.**أهداف تفكيرية:**1. أن يستنتج الطالب ما هي العلاقة بين العضلات وبين عظام الهيكل العظمي.2. أن يشرح/ يُمثل الطالب عملية عملية تحرك عظام الهيكل العظمي.3. أن يلخص الطالب بلغته أهمية المفاصل لجسم الإنسان.**أهداف أنترحاسوبية:**1. أن يتمكن الطالب من استخدام الأنترنت من أجل الدخول إلى الألعاب التعلمية.2. أن يُجيد الطالب تنفيذ المهمة الموجودة في موقع الأنترنت. |
| מושגים2 |  מושגים עיקריים לשיעור זה | مفصل متحرك- مفصل الكتف- كروي، مفاصل الكوع- رزّة، مفاصل عديمة الحركة- درزي، أوتار |
| מיומנות2.jpg | **מיומנות.jpg**(סמנו ופרטו את המתאים)קישור למסמך המיומנויות | אוריינות מדיה ומידע ( איתור מידע/ הערכת מידע/ שימוש במספר סוגי מידע: טקסט/תמונה/ קול)מיומנויות תקשורת (דוא"ל / פורום/ בלוגים/ עריכה שיתופית)חשיבה ופיתרון בעיות (זיהוי בעיה/ הגדרת הצורך במידע לפתרון הבעיה/ הצגת מרחב פתרונות תוך שימוש במקורות מידע שונים/ בדרכי הצגה מגוונים/ )מיומנויות בינאישיות ועבודה שיתופית ( בסביבה מתוקשבת: עריכה שיתופית, קבוצות דיון, הבניית ידע משותף בקובץ, באתר)למידה והתנהלות עצמאית (במשימות מתוקשבות: למידה עצמית / למידה תוך קבלת משוב LMS / למידה תוך הבניית ידע). |
| תחומים2.jpg |  חומרי הוראה כתובים ומתוקשבים | 1. روتري،ن. كشتان،ي. دجان،أ. فاينشتوك،ر. (2009)،كتاب بنظرة جديدة للعلوم والتكنولوجيا للصف الرابع، راموت: جامعة تل أبيب، ص155- ص1592. موقع أفاق : [لعبة](http://ar.mybag.ofek.cet.ac.il/Dashboard/Activity/ShowActivity.aspx?gItemID=8cbf2a18-a5a4-43d3-8e81-5a094a0f0c77&lang=2&pNum=1#TabIndex=0)  |
| היענות2.jpg |  **היענות** | في بداية الدرس ستكون فعالية كمراجعة عن الدرس السابق، حيث سيقوم المعلم بدخول إلى موقع أفاق وحل المهمات الموجودة في الموقع فهُنالك طلاب يذوتون المادة عن طريق اللعاب، وهُنالك طلاب يفضلون التعلم بجو ذو اصوات حيث الألعاب تحتوي على أصوات عندما يقوم الطالب بالإجابة فيعمل هذا الصوت على جذب هؤلاء الطًلاب. |
| תוצרי2.jpg | **תוצרי**  | * [لعبة](http://ar.mybag.ofek.cet.ac.il/Dashboard/Activity/ShowActivity.aspx?gItemID=8cbf2a18-a5a4-43d3-8e81-5a094a0f0c77&lang=2&pNum=1#TabIndex=0) في موقع أفاق.
* [لعبة محوسبة](file:///C%3A%5CUsers%5CPelephone%5CDesktop%5C%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B1%D8%AC%5Clesson_4%5Clesson_4.pptx) "وقت المغامرة مع هيكل".
* [ورقة عمل](worksheet_4.docx)
 |

**مجرى الدرس**

**لعارضة الدرس** [**(أضغط هُنا)**](file:///C%3A%5CUsers%5CPelephone%5CDesktop%5C%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B1%D8%AC%5Clesson_4%5Clesson_4.pptx)

**لُملخص الدرس (**[**أضغط هُنا**](file:///C%3A%5CUsers%5CPelephone%5CDesktop%5C%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B1%D8%AC%5Clesson_4%5Clesson_abstract_4.docx)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מהלך2.jpg | מהלך.jpg | الدرس مقسم أربعة أقسام.القسم الأول: مراجعة بسيطة عن الدرس السابق عن طريق لعبة مُحوسبة على موقع أفاق. القسم الثاني: شرح عن المادة – عن أنواع العظام.القسم الثالث: فعالية- مُحوسبة "اسئلة حول موضوع الدرس.القسم الرابع: ورقة عمل- ملائمة اسم العضو إلى مكانهِ الصحيح. | זמןמשך2 |
| פתיחה2.jpgגוף%20השעור2פתיחה+ התנסות(الأفتتاحية: من شريحة 1- 2). | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** |  |
| على الطلاب أن يشاركوا مع المُعلم في حل الفعالية عن طريق ذكر أسم العظمة الملائمة للصورة الموجودة أمامه.وعليهم أن يشاركوا أيضًا بالفعالية الثانية.وذلك عن طريق الكُرة التي يختارها المُعلم. | الدخول إلى الصف وإلقاء التحية على الطلاب.يفتتح المعلم الدرس عن طريق لُعبة محُوسبة والتي تعتبر "مراجعة للدرس السابق".يختار المعلم الطلاب عن طريق كُرات على كل كُرة قد كتب المُعلم أسم طالب وعلى المُعلم أن يختار طالب بشكل عشوائي.الفعالية عبارة عن موقع أفاق وهي رسمة لهيكل عظمي.على الطلاب أن ينقلوا العظام والمفاصل إلى الأماكن الصحيحة في الرسم "بما أن طلاب الصف لم يتعلموا بعد عن المفاصل سيقوم الأُستاذ بحل القسم التابع للعظام فقط".وفي الفعالية أيضًا أصور لـ عضلات وأوصاف لـ حركات تمكننا من القيام بها. على الطلاب أن يُلائموا كل وصف للصورة الملائمة. | 8:00- 8:15 |
| סיכום2.jpg | **סיכום****המשגה**(العرض من شريحة رقم 3- 8 ) | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | 8:15- 8:30 |
| على الطلاب الإستماع إلى المُعلم، وإذا كان هُنالك أي سؤال عليهم طرحه على المُعلم، وأذا كان أي سؤال من قِبل المُعلم للطُلاب عليهم ألإجابة عليه.  | سيشرح المعلم عن المفصل وعن أنواع المفاصل المتحركة مثل: مفصل الكتف والتي تُدعى مفصل كروي لانها تتحرك بكل الإتجاهات وأيضًا مفاصل المرفق والكوع والتي تُدعى مفصل رزّى وسميت بذلك لأنها لا تتحرك بجميع الإتجاهات وعلى المُعلم أن يتطرق أيضًا إلى المفاصل العديمة الحركة مثل مفاصل الجمجمة والتي تُدعى الدرز الموجودة في جسم الإنسان وعلية أن يُحضر معهُ إلى الصف مُجسم لهيكل عظمي من أجل التوضيح للطلاب، ومن ثُم على المُعلم أن يقوم بشرح للطُلاب عن الأوتار التي تربُط العضلة بالعظمة وما هي وظيفتها. يستمع المُعلم إلى أسئلة الطُلاب إذا كان هُنالك أي سؤال من قِبل الطُلاب.على المعُلم أن يختار بشكل عشوائي من الكُرات التي حضرها لأسماء الطلاب من أجل الإعادة على ما قام بذكره من أجل أن يجذب أكبر عدد من الطُلاب. |
| יישום+ יישום2.jpgהערכה(التطبيق من شريحة 9- 33).  | أولًا على الطلاب المحافظة على الهدوء.ثانيًا: الطالب الذي تم أختيارة بناءًا على الطريقة التي أتبعها الأستاذ عليه أن يجيب على السؤال بعد ما أن يقراء له المعلم له السؤال، وإذا كانت الإجابة خاطئة سيحصل على فرصة أُخرى للإجابة. | يقوم المُعلم بعرض فعالية- لعبة محوسبة وهي "وقت المغامرة مع هيكل" اللُعبة عِبارة عن عشرة أسئلة تدور حول موضوع الهيكل العظمي. تتمحور هذه الأسئلة بدرس المفاصل ودرس العظام. سيقوم المعلم باختيار عدد من الطلاب عن طريق الكُرات الموجودة معه "أي أختيار عشوائي" وعلى المعلم أن يقرأ السؤال للطالب الذي تم اختياره وحل السؤال بناءًا على اجابة الطالب، وإذا كانت الإجابة خاطئة عليه أعطاء الطالب فرصة أُخرى. | 8:30- 8:45 |
| סיכום2.jpg | רפלקציה | بعد الأنتهاء من الفعالية سيقوم المعلم بطرح سؤال على الطلاب وهو: هل أستمتعتم خلال الدرس أم لا؟ فصلوا. |
| העשרה2 | העשרה | 1. موقع أفاق : [لعبة](http://ar.mybag.ofek.cet.ac.il/Dashboard/Activity/ShowActivity.aspx?gItemID=8cbf2a18-a5a4-43d3-8e81-5a094a0f0c77&lang=2&pNum=1#TabIndex=0)2. مقطع من اليوتيوب : [زيد والعلوم](http://www.youtube.com/watch?v=II9V54sP-vo)3. موقع المعلمة صفاء عواودة: <https://sites.google.com/a/kana.d.tzafonet.org.il/safamd3/home/alhykl-alzmy>  |  |
| שיעורי2.jpg | שיעורי בית[ورقة عمل](file:///C%3A%5CUsers%5CPelephone%5CDesktop%5Cdiana_lesson_4%5Cworksheet_4.docx) | [ورقة عمل](file:///C%3A%5CUsers%5CPelephone%5CDesktop%5Cdiana_lesson_4%5Cworksheet_4.docx) بيتية "تلخيص للمادة التي دُرست" على المعُلم أن يشرح للطلاب ورقة العمل.  | 8:45- 8:50 |