تخطيط الدرس السابع "ورقة عمل للتقيم"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **נושא2.jpg** | נושא.jpg | **ورقة عمل للتقيم للصف الخامس** | |
| **פיתוח2** | פיתוח | **כתיבה ופיתוח** | **دولت حسينية بإرشاد د.عبير عابد** |
| **שכבה2.jpg** | **שכבה.jpg** | **الصف الخامس** | |
| **משך2.jpg** | **משך.jpg** | **45 د** | |
| **רציונל2.jpg** | רציונל.jpg | الدرس السابع من الوحدة هو ورقة عمل ختامية لتقييم تعلم الطلاب خلال الدروس الستة السابقة. | |
| **מטרות2.jpg** | מטרות קישור למסמך הסטנדרטים במוט לביהס היסודי | **תחום תוכן:** מדעי חיים.  **תחום משנה:** האדם, בריאתו, התנהגותו ואיכות חייו.  **סטנדרט תוכן:** התלמידים יכירו מבנים בגוף האדם, יבינו עקרונות הקשורים לתפקוד גוף אדם ופיתחו מודעות לצורך בשמירה ובקידום הבריאות ואיכות חיים.  **ציוני דרך:** מערכת הדם, התלמידים יתארו את מבנה מערכת הדם: הלב (חדרים ועליות)  **1**. أن يميز الطالب بين الدورة الدموية الكبرى والدورة الدموية الصغرى.  2. أن يقارن الطالب بين الدورة الدورة الدموية الكبرى والدورة الدموية الصغرى.  3. أن يذكر الطالب ان للقلب أربعة صمامات  4. أن يذكر الطالب وظائف خلايا الدم.  5. أن يذكر الطالب أن الدم يتكون من سائل وخلايا.  6. أن يذكر الطالب ان بلازما الدم هو عبارة عن ماء مذابة فيه مواد مختلفة , مثل مركبات الغذاء, أملاح وبروتينات.  7. أن يقارن الطالب بين خلايا الدم.  8. أن يذكر الطالب ماذا نعني بتصلب الشرايين.  9. أن يرفض الطالب أو يقبل ادعاء سميرة وهو " أن أحمد يعاني من التعب وفقدان الشهية بسبب الصفيحات الدموية".  10. أن يقوم الطالب بقراءة الرسم البياني وحل الأسئلة التي تليه بشكل صحيح. | |
| **מושגים2** | מושגים עיקריים לשיעור זה | القلب، صمام، البطين الأيمن، البطين الأيسر، الأذين الأيمن، الأذين الأيسر، خلايا الدم، خلايا دم حمراء، خلايا دم بيضاء، صفيحات الدم، بلازما، تصلب شرايين. | |
| **מיומנות2.jpg** | **מיומנות.jpg** (סמנו ופרטו את המתאים) קישור למסמך המיומנויות | אוריינות מדיה ומידע ( איתור מידע/ הערכת מידע/ שימוש במספר סוגי מידע: טקסט/תמונה/ קול).  מיומנויות תקשורת (דוא"ל / פורום/ בלוגים/ עריכה שיתופית)  חשיבה ופיתרון בעיות (זיהוי בעיה/ הגדרת הצורך במידע לפתרון הבעיה/ הצגת מרחב פתרונות תוך שימוש במקורות מידע שונים/ בדרכי הצגה מגוונים/ )  מיומנויות בינאישיות ועבודה שיתופית ( בסביבה מתוקשבת: עריכה שיתופית, קבוצות דיון, הבניית ידע משותף בקובץ, באתר)  למידה והתנהלות עצמאית (במשימות מתוקשבות: למידה עצמית / למידה תוך קבלת משוב LMS / למידה תוך הבניית ידע) | |
| **תחומים2.jpg** | חומרי הוראה  כתובים ומתוקשבים | |  |  | | --- | --- | | المصدر | الوصف | | نحاميس،ر.،ميودوسر،د،. درسلر،م. مينتس،ر،. (2009).بنظرة جديدة للصف الخامس). تل أبيب: راموت. | لقد أخذت من الكتاب بعض الأفكار لكتابة بعض الأسئلة. | | <https://sites.google.com/a/ps.tzafonet.org.il/mada/Home/tfaseem> | لقد استعنت بكراسة عمل موجودة في هذه الصفحة لكتابة الاسئلة. |  1. سيتضمن الدرس ورقة عمل للتقييم. | |
| **היענות2.jpg** | **היענות** | ورقة العمل تحتوي على أسئلة بمستويات مختلفة منها السهل لكي يتمكن جميع الطلاب من حله. | |
| תוצרי2.jpg | **תוצרי** | ورقة العمل. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** | **מהלך.jpg** | בשיעור זה חלקים: חלק א' –  חלק ב' – | | **זמן משך2** |
| **פתיחה2.jpg** | פתיחה.jpg  حل ورقة العمل | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** |  |
| على الطلاب وضع الكتب الحقيبة وتهيئة أنفسهم لحل ورقة العمل وإذا لديهم أي سؤال قبل ورقة العمل لديهم مجال لذلك.  على الطلاب حل ورقة العمل. | المعلم سوف يقوم بالتحدث مع الطلاب عن ورقة العمل التي سيقومون بحلها من أجل تقييم عملية التعلم، وسيتيح المعلم للطلاب لكي يسألوا ان كان لديهم سؤال ما.  على المعلم مراقبة الطلاب والحفاظ على النظام وإجابة الطلاب على أسئلتهم | **5 دقائق**  **39 د** |
|  |  |  |
|  | הערכה | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** |  |
| سيقييم الطالب نفسه من خلال الاجابة على أسئلة فهم المقروء التي تلي القطعة العلمية الأولى صفحة 198 | سيقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال إجاباتهم على اسئلة فهم المقروء التي تلي القطعة العلمية الأولى صفحة 198 ومن ثم سيقوم بتقييمهم من خلال النقاش الذي سيدور حول التبرع بالأعضاء في مرحلة التطبيق2. |
| **סיכום2.jpg** | רפלקציה | 1. هل كانت ورقة العمل سهلة؟ 2. هل كانت ورقة العمل واضحة ومرتبة؟ | | **دقيقة** |
| **עבודה2** | **עבודה** | ورقة العمل التقويمية هي ورقة فردية لكل طالب. | |  |