تخطيط الدرس الخامس "الدم"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **נושא2.jpg** | נושא.jpg | **الدم** | |
| **פיתוח2** | פיתוח | **כתיבה ופיתוח** | **دولت حسينية بإرشاد د.عبير عابد** |
| **שכבה2.jpg** | **שכבה.jpg** | **الصف الخامس** | |
| **משך2.jpg** | **משך.jpg** | **45 د** | |
| **רציונל2.jpg** | רציונל.jpg | الدرس الخامس من الوحدة، بعد أن قام المعلم بتعليم الطلاب عن الدورة الدموية الصغرى والكبرى اليوم سيقوم بتعليمهم عن الدم الذي يجري في الأوعية الدموية وذلك لتكتمل الصورة لدى الطالب وليزيد فهمه للمادة وليفهم بالضبط كيف ومن يقوم بنقل المواد. | |
| **מטרות2.jpg** | מטרות קישור למסמך הסטנדרטים במוט לביהס היסודי | **תחום תוכן:** מדעי חיים.  **תחום משנה:** האדם, בריאתו, התנהגותו ואיכות חייו.  **סטנדרט תוכן:** התלמידים יכירו מבנים בגוף האדם, יבינו עקרונות הקשורים לתפקוד גוף אדם ופיתחו מודעות לצורך בשמירה ובקידום הבריאות ואיכות חיים.  **ציוני דרך:** התלמידים יציינו את תפקידי מערכת הדם (הובלת חומרים)  أهداف في مجال المعرف:   1. أن يتذكر الطالب أنه من خلال الدورة الدموية الكبرى تُنقل المواد إلى جميع خلايا الجسم. 2. أن يعدد الطالب 3 اختلافات بين الدورة الدموية الصغرى والكبرى. 3. أن يعدد الطالب وظائف خلايا الدم.   أهداف في مجال التفكير:   1. أن يستنتج الطالب أن الدم يكون في الحالة السائلة. 2. أن يقوم الطالب بتنفيذ التجربة وفقا لخطوات سير التجربة. 3. أن يجري الطالب مشاهدة في نهاية التجربة ويقوم بوصف النتيجة. 4. أن يقارن الطالب بين خلايا الدم. 5. أن يصف الطالب شكل كل واحدة من خلايا الدم. | |
| **מושגים2** | מושגים עיקריים לשיעור זה | الدم، كريات دم حمراء، صفيحات دم، خلايا دم بيضاء، وبلازما. | |
| **מיומנות2.jpg** | **מיומנות.jpg** (סמנו ופרטו את המתאים) קישור למסמך המיומנויות | אוריינות מדיה ומידע ( איתור מידע/ הערכת מידע/ שימוש במספר סוגי מידע: טקסט/תמונה/ קול).  מיומנויות תקשורת (דוא"ל / פורום/ בלוגים/ עריכה שיתופית)  חשיבה ופיתרון בעיות (זיהוי בעיה/ הגדרת הצורך במידע לפתרון הבעיה/ הצגת מרחב פתרונות תוך שימוש במקורות מידע שונים/ בדרכי הצגה מגוונים/ )  מיומנויות בינאישיות ועבודה שיתופית ( בסביבה מתוקשבת: עריכה שיתופית, קבוצות דיון, הבניית ידע משותף בקובץ, באתר)  למידה והתנהלות עצמאית (במשימות מתוקשבות: למידה עצמית / למידה תוך קבלת משוב LMS / למידה תוך הבניית ידע)  سيتضمن الدرس تجربة. | |
| **תחומים2.jpg** | חומרי הוראה  כתובים ומתוקשבים | |  |  | | --- | --- | | المصدر | الوصف | | نحاميس،ر.،ميودوسر،د،. درسلر،م. مينتس،ر،. (2009).بنظرة جديدة للصف الخامس). تل أبيب: راموت. | لقد أستعنت بالكتاب المدرسي كمصدر معلومات، وأستوحيت بعض الأسئلة لمرحلة الاجمال من خلال النصوص التي في الكتاب  صفحة 193 حتى 195 | | التجربة والصور، أخذتها من درس سابق قمت بتحضيره في سنة ثانية، وقد وجدتها من محرك البحث google، لكنها اليوم لا تتواجد على شبكة الانترنت والنسخة الأصلية للعارضة التي أخذت منها الصور والتجربة لم أجدها. |  | | [**http://web.beitberl.ac.il/~alaa.amer/aljehaz/trkebaldam-sfaeh.html**](http://web.beitberl.ac.il/~alaa.amer/aljehaz/trkebaldam-sfaeh.html) | لقد حملت من هذا الموقع صور خلايا الدم واضفتها للعارضة. |  1. سيتضمن الدرس عارضة. 2. تجربة. 3. ورقة عمل. | |
| **היענות2.jpg** | **היענות** | قام المعلم بتحضير ورقتي عمل، الأولى توزع لكل الصف والثانية توزع لعشرة طلاب على الأكثر قد أنهوا الورقة الأولى والورقة الثانية تحتوي على أسئلة من مستوى عال، مثل: الاستنتاج، الاقناع.  أما الورقة الأولى فمستويات الأسئلة فيها متنوع ففيها السهل جداً وفيها الوسط مما يتيح لغالبية الطلاب حلها، أما عن عرض المعلومات فالعارضة تحوي صور توضيحية وهنالك تجربة تبين معنى التخثر.. | |
| תוצרי2.jpg | **תוצרי** | من خلال حل الطلاب لورقة العمل، وحل الطلاب لجدول المقارنة في نهاية الدرس. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** | **מהלך.jpg** | בשיעור זה חלקים: חלק א' – الدم ومركباته חלק ב' –وظيفة الدم ووظيفة كل من مركباته. | | **זמן משך2** |
| **פתיחה2.jpg** | פתיחה.jpg | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** |  |
| على الطالب في هذه المرحلة أن يجيب على أسئلة المراجعة وهي تعتمد على التذكر.  والأسئلة هي:   * أكمل الجمل التالية: * 1. تنتقل المواد لجميع خلايا الجسم من خلال ــــــــــــــــــــــــــــــ * 2. تتم عملية تبادل الغازات بواسطة الدورة \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * 3. تختلف الدورة الدموية الصغرى عن الكبرى بـ : * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | سيقوم المعلم بعرض الشريحة رقم 2 لعرض الأسئلة أمام الطلاب وسيقوم باختيار الطلاب الذين سيجيبون على الأسئلة، وعليه توجيه الطلاب لحل الأسئلة بالشكل الصحيح ان احتاج الأمر ذلك. | **3 دقائق** |
|  |  |  |
| גוף%20השעור2 | גוף השעור  התנסות  الإستدراج  العرض | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** |  |
| من خلال مرحلة الاستدراج على الطالب أن يجيب عن الأسئلة المعروضة أمامه في الشريحة ليتوصل تدريجياً لموضوع درس اليوم اعتماداً على معلومات سابقة، والأسئلة هي:   * لكن بأي وسط\ مادة تنتقل هذه المواد داخل الأوردة؟ * قبل أن نتوصل للإجابة دعونا نجيب على هذه الأسئلة؟ * بأي حالة يجب أن تكون هذه المادة؟ * صلبة\ سائلة\ غازية. * ما هي صفات هذه المادة؟؟ * الآن، هل يمكنكم تخمين ما هي المادة هذه؟؟!! | سيقوم المعلم بعرض الشريحة رقم 3، وعليه أن يختار طلاب ليجيبوا على الاسئلة وسيقوم هو بتوجيه الطلاب لكي يحاولوا التوصل لموضوع الدرس ضمن الوقت المحدد. | **4 دقائق** |
|  |  | **15 دقيقة** |
| على الطالب في هذه المرحلة الإصغاء لشرح المعلم ومشاهدة العارضة لأنها تحوي على صور توضيحية، كما وأن في الشريحة رقم  7 سيقوم الطلاب بالإجابة عن السؤال التالي:  سؤال للنقاش:  **أين تكمن أهمية كون بلازما الدم ”ماء“؟**  من خلال النقاش بين بعضهم.  أما من خلال الشريحة رقم 16 سيقوم مجموعة من الطلاب بتنفيذ تجربة وذلك من خلال تتبع التعليمات التي في الشريحة.  ومن ثم سيناقش الطلاب نتائج التجربة.(لكن بعد مرور عشر دقائق من التجربة، أي سنعود لمرحلة العرض مجددا، وذلك فقط لعرض نتائج التجربة) | سيقوم المعلم في هذه المرحلة بعرض موضوع الدرس من ثم سيذكر مما يتركب الدم بشكل عام ومن ثم سيقوم بالتطرق للتفاصيل والتطرق للبلازما وهنالك في شريحة رقم 7 سؤال للنقاش سيقوم المعلم بإدارة النقاش بين الطلاب، أما الشرائح الأخرى سيقوم بشرح النصوص وعرض الصور كوسيلة ايضاح، ومن خلال شريحة رقم 16 سيختار المعلم مجموعة من الطلاب ليقوموا بتنفيذ التجربة ليجسدوا عملية التخثر.  والتجربة عبارة عن ماء وكأس وجلاتين وستعرض التجربة تخثر الجلاتين لتجسد عمل صفيحات الدم.  ومن ثم سيكمل المعلم جميع شرائح العارضة المعدة للعرض ومن ضمنها شرح عملية التخثر، وبعد 10 دقائق سنعود لعرض التجربة وادارة نقاش لا يزيد عن 3 دقائق عن نتائج التجربة ووصفها.  من خلال شريحة رقم 4 حتى شريحة رقم 22 |
| **יישום2.jpg** | * יישום.jpg | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | **15 دقيقة** |
| على الطالب أن يقوم بالإجابة عن الأسئلة الموجودة في ورقة العمل، على الطالب الذي ينهي ورقة العمل الأولى قبل انتهاء الوقت المحدد لورقة العمل أن يعلم المعلم بذلك ليعطيه ورقة عمل اخرى مختلفة. | على المعلم أن يوزع ورقة العمل، ويمر بين الطلاب ليجيب عن تساؤلاتهم.  على المعلم أن يعطي الطالب الذي انهى ورقة العمل الاولى قبل انتهاء الوقت المحدد، ورقة عمل اخرى مختلفة. |
| **יישום2.jpg** | סיכום  המגשה | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | **7 دقائق** |
| على الطلاب اكمال جدول المقارنة بين خلايا الدم من خلال ذكر وظيفة كل واحدة منها ووصف شكلها. | المعلم سيختار الطلاب الذين سيجبون عن سؤال المقارنة وسيكتب الاجابات على اللوح الذكي من خلال الجدول المعروض في العارضة شريحة رقم 23 |
|  | הערכה | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** |  |
| سيقم الطالب نفسه من خلال الأسئلة التي ستطرح خلال الدرس في العارضة والتي يطرحها المعلم ومن خلال ذكر المعلم الاجابة الصحيحة سيعرف الطالب ان كان اجاب بالشكل الصحيح أم لا، وأيضاً من خلال حله لورقة العمل، ومن خلال جدول المقارنة في نهاية الدرس. | سوف يقيم المعلم الطالب من خلال اجابته على الأسئلة التي ستطرح خلال الدرس ومن خلال حله لورقة العمل، ومن خلال اجاباته في مرحلة الاجمال في جدول المقارنة. |
| **סיכום2.jpg** | רפלקציה | سيقوم المعلم بطرح الأسئلة التالية:   1. هل التجربة قامت بتوضيح فكرة التخثر بشكل جيد؟ 2. هل التطبيق من خلال ورقة العمل أمر ممتع؟ | | **دقيقة** |
| **העשרה2** | העשרה | |  |  | | --- | --- | | **الموقع** | **الوصف** | | <http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=4072&m=1> | **موقع الموسوعة العربية فيه شرح عن الدم ومكوناته بشكل مفصل.** | | <http://www.youtube.com/watch?v=FtZxe__RMy4> | **مقطع فيديو يعنوان "رحلة قطرة دم" فيه شرح بسيط عن الأوعية الدموية تبادل المواد وعن الدورة الدموية الصغرى والكبرى، ومبنى القلب، قمت بعرضه في أحد الدروس لكن غير كامل أما الأن فيمكن للطالب أن يشاهده حتى النهاية لأنه في النهاية يتحدث عن الدم وخلايا الدم ووظائها.** | | |  |
| **עבודה2** | **עבודה** | ورقة العمل، والوظيفة البيتية. | |  |
| **שיעורי2.jpg** | שיעורי בית | الأسئلة 2+3 صفحة 195 | |  |