تخطيط الدرس الثاني "مبنى القلب وعمله"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **נושא2.jpg** | נושא.jpg | **مبنى القلب وعمله** | |
| **פיתוח2** | פיתוח | **כתיבה ופיתוח** | **دولت شطروبي بإرشاد د.عبير عابد** |
| **שכבה2.jpg** | **שכבה.jpg** | **الصف الخامس** | |
| **משך2.jpg** | **משך.jpg** | **50 د** | |
| **רציונל2.jpg** | רציונל.jpg | هذا هو الدرس الثاني من الوحدة التعليمية سيكون القسم الأول من الدرس عن مبنى القلب وذلك ليمهد للمعلم الطريق ليدخل بموضوع عمل القلب، سوف يعتمد المعلم على وسائل الايضاح وعلى الأفلام ليقرب لموضوع لذهن الطلاب، فموضوع الدرس غير محسوس. سيقسم الدرس لقسمين أولا شرح مبنى القلب ومن ثم الإنتقال لعمله وسيتضمن الدرس لعبة لتحفيز الطالب على التعلم وليتمكن من فهم المادة وليتيح للمعلم تقييم الطلاب. | |
| **מטרות2.jpg** | מטרות קישור למסמך הסטנדרטים במוט לביהס היסודי | **תחום תוכן:** מדעי חיים.  **תחום משנה:** האדם, בריאתו, התנהגותו ואיכות חייו.  **סטנדרט תוכן:** התלמידים יכירו מבנים בגוף האדם, יבינו עקרונות הקשורים לתפקוד גוף אדם ופיתחו מודעות לצורך בשמירה ובקידום הבריאות ואיכות חיים.  **ציוני דרך:** מערכת הדם, התלמידים יתארו את מבנה מערכת הדם: הלב (חדרים ועליות) וכלי הדם (עורקים, ורידים)  أهداف في مجال المعرفة:   1. أن يذكر الطالب مما يتكون القلب.   أهداف في مجال التفكير:   1. ان يلائم الطالب اجزاء القلب حسب توجيه المعلم 2. ان يستنتج الطالب على ماذا تدل نبضات القلب 3. ان يستنتج الطالب ما الذي يُمكّن القلب من الانبساط والانقباض. 4. ان يميز الطالب بين الوريد والشريان | |
| **מושגים2** | מושגים עיקריים לשיעור זה | اذين ايمن، اذين ايسر، صمام، انقباض، انبساط، نبضات القلب، شريان ووريد. | |
| **מיומנות2.jpg** | **מיומנות.jpg** (סמנו ופרטו את המתאים) קישור למסמך המיומנויות | אוריינות מדיה ומידע ( איתור מידע/ הערכת מידע/ שימוש במספר סוגי מידע: טקסט/תמונה/ קול).  מיומנויות תקשורת (דוא"ל / פורום/ בלוגים/ עריכה שיתופית)  חשיבה ופיתרון בעיות (זיהוי בעיה/ הגדרת הצורך במידע לפתרון הבעיה/ הצגת מרחב פתרונות תוך שימוש במקורות מידע שונים/ בדרכי הצגה מגוונים/ )  מיומנויות בינאישיות ועבודה שיתופית ( בסביבה מתוקשבת: עריכה שיתופית, קבוצות דיון, הבניית ידע משותף בקובץ, באתר)  למידה והתנהלות עצמאית (במשימות מתוקשבות: למידה עצמית / למידה תוך קבלת משוב LMS / למידה תוך הבניית ידע) | |
| **תחומים2.jpg** | חומרי הוראה  כתובים ומתוקשבים | |  |  | | --- | --- | | المصدر |  | | نحاميس،ر.،ميودوسر،د،. درسلر،م. مينتس،ر،. (2009).بنظرة جديدة للصف الخامس). تل أبيب: راموت. | لقد أستعنت بالكتاب المدرسي كمصدر معلومات، وأستوحيت بعض الأسئلة للفعالية من خلال النصوص التي في الكتاب | | موقع اليوتوب:   1. http://www.youtube.com/watch?v=ez4m\_3kBrGY 2. http://www.youtube.com/watch?v=tJ1GBaNrFIU | 1. مقطع فيديو يعرض مبنى القلب 2. مقطع فيديو يعرض نبضات القلب. | | http://ar.mybag.ofek.cet.ac.il/Dashboard/Activity/ShowActivity.aspx?gItemID=621355f2-9118-4615-9355-8cf843229de4&lang=2#TabIndex=0 | نبضات القلب من موقع افاق |   سيتضمن الدرس عارضة تحتوي على صور،افلام ولعبة التي من خلالها يستطيع الطالب تطبيق ما تعلمه من خلال الإجابة على الأسئلة كما ويتضمن اللعبة بازل على الطالب تركيبه، ويوجد أيضا وسيلة ايضاح في بداية الدرس تحوي مخطط عام لمبنى القلب وعلى الطالب وضع بطاقات في المكان المناسب ليكمل مبنى القلب. | |
| **היענות2.jpg** | **היענות** | في الافتتحاية مستوى الأسئلة ليس عال وانما يعتمد على التذكر، الفعالية التي ستكون في مرحلة الاستدراج ستعتمد بالأساس على توجيه المعلم وهي سهلة جدا، أسئلة الفعالية في مرحلة التطبيق بنيت بمستويات مختلفة فهكذا هي تتيح فرصة لجميع طلاب الصف بمستوياتهم المختلفة الاشتراك في الفعالية، أما بالنسبة لشرح المادة فشرح المادة مدعم بالصور والأفلام والتي تقرب المادة لذهن الطالب. | |
| תוצרי2.jpg | **תוצרי** | من خلال فعالية مرحلة الاستدراج سيتمكن الطالب من ترتيب مبنى القلب الداخلي بإرشاد المعلم، كما وبواسطة فعالية التطبيق سيتمكن الطالب من فهم المادة بشكل أكبر. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** | **מהלך.jpg** | בשיעור זה חלקים: חלק א' – مبنى القلب חלק ב' – **عمل القلب** | | **זמן משך2** |
| **פתיחה2.jpg** | פתיחה.jpg | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** |  |
| على الطالب في هذه المرحلة الإجابة على الأسئلة الموجود في شريحة الإفتتاحية.  والأسئلة هي:   * 1. أين يقع القلب؟ * 2. صف المبنى العام للقلب؟ | على المعلم أن يعرض الشريحة رقم 2 الخاصة بالافتتاحية وتوجيه الطلاب لحل الأسئلة  لمعاينة العارضة أضغط هنا | **4 دقائق** |
|  |  |  |
| גוף%20השעור2 | גוף השעור  התנסות  الإستدراج  العرض | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** |  |
| على الطالب أن يرتب مركبات\اجزاء القلب المكتوبة على شكل بطاقات في المكان المناسب على اللوحة وفقا لتوجيهات المعلم | على المعلم عرض الشريحة رقم 3 ومن ثم عرض اللوحة والبطاقات وتوجيه الطلاب لوضع البطاقات في المكان المناسب لنصل لتخطيط مبنى القلب الداخلي مع جميع مركباته.  من ثم عليه عرض الشرائح 5+4 لعرض مبنى القلب الصحيح (على شكل تخطيط كما هو في اللوحة)  لمعاينة العارضة أضغط هنا | **6 دقائق** |
| على الطالب مشاهدة الفيديو الذي يعرض مبنى القلب الان ليس على شكل مخطط وانما على شكل يشبه القلب الحقيقي، من ثم على الطالب الإجابة على السؤال الذي سيعرض في الشريحة رقم 7، والسؤال هو "على ماذا تدل نبضات القلب" بعد ذلك سيشاهد الطالب فيديو لنبضات القلب من خلال موقع اليوتوب وأيضا من خلال موقع أفاق. بعد ذلك على الطالب الإجابة عن السؤال الذي في الشريحة رقم 10، وهو على ماذا تدل نبضات القلب وبعدها عليه الإصغاء للمعلم لأنه سيقوم بعرض الاجابة الصحيحة في الشريحة التالية وعليه التركيز والاصغاء لشرح المعلم والرد على أسئلته حتى الشريحة رقم 16 | على المعلم عرض الفيديو الذي يبين مبنى القلب ومن ثم عرض الشريحة رقم 7 واعطاء أحد الطلاب ليجيب على السؤال ومن ثم فتح الروابط التي في الشريحة وتوجيه الطلاب للإجابة على السؤال الذي يلي الروابط، ومن ثم سيقوم بشرح عملية الانقباض والانبساط وهذا لا يمنع تدخل الطالب من خلال الأسئلة أو الاستفسار فعلى المعلم أن يتيح ذلك للطلاب.  لمعاينة العارضة أضغط هنا | **20 دقيقة** |
|  |  |
| **יישום2.jpg** | יישום.jpg | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | **15 دقيقة** |
| على الطالب أن يشارك في الفعالية من خلال قيامه الاجابة عن السؤال الذي يظهر على اللوح الذكي (الشريحة) وبعد الإجابة على السؤال بشكل صحيح عليه تركيب قطعة البازل في المكان الصحيح. | على المعلم الضغط على رقم السؤال وتوجيه الطالب لحل السؤال ان احتاج ذلك وعليه الحفاظ على النظام خلال الفعالية.  لمعاينة العارضة أضغط هنا |
| יישום2.jpg | סיכום  המגשה | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | **5 دقائق** |
| على الطالب الإصغاء للمعلم والاجابة على أسئلته والتفاعل معه.  وشرح خريطة المفاهيم الموجودة في شريحة رقم 27.  وعليه أيضا أن يجيب على سؤال المعلم وهو عن الشريان والوريد  أي منهما يدخل من خلاله الدم إلى القلب وأي منهما يخرج من خلاله الدم من القلب. | سيقوم المعلم بعرض الشريحة رقم 27 وهي عبارة عن خارطة مفاهيم تلخص عملية الانقباض الانبساط وسيطلب من أحد الطلاب أن يقوم بشرحها، ثم سيعرض شريحة رقم 28 والتي تحوي على قلبين ووريد وشريان وسيسأل المعلم الطالب أي منهما يدخل من خلاله الدم إلى القلب وأي منهما يخرج من خلاله الدم من القلب، ومن ثم سيقوم المعلم بتشغيل الشريحة لعرض الإجابة الصحيحة.  لمعاينة العارضة أضغط هنا |
|  | הערכה | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** |  |
|  |  |
| **סיכום2.jpg** | רפלקציה | 1. هل التعلم من خلال الفعاليات ترك لديك أثر أكبر من التعلم بشكل إعتيادي وهي تلقي المعلومات من المعلم؟ 2. لو أعيد الدرس مرة أخرى ماذا تغير في الدرس؟ | | **دقيقة** |
| **העשרה2** | העשרה | |  |  | | --- | --- | | **الموقع** | **التفصيل** | | **http://www.youtube.com/watch?v=FWYiVVU1zrM** | **فيلم عن القلب ومبنى القلب+ معلومات عامة.** | | **http://www.3rbdr.net/%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%84%D8%A8-the-heart.html** | **هذا الموقع فيه معلومات عامة عن القلب ومبناه.** | | |  |
| **עבודה2** | **עבודה** | الوظيفة البيتية. | |  |
| **שיעורי2.jpg** | שיעורי בית | قطعة فهم المقروء "مسار جريان الدم في القلب" على الطالب قراءتها من ثم الاجابة على سؤال رقم 3 صفحة 187. | |  |