|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **נושא2.jpg** | נושא.jpg | البيئة الحياتية الطبيعية والاصطناعية |
| **פיתוח2** | פיתוח | ياسمين مواسي - بإرشاد: د. عبير عابد |
| **שכבה2.jpg** | **שכבה.jpg** | الثاني "أ" |
| **משך2.jpg** | **משך.jpg** | 50 دقيقة |
| **רציונל2.jpg** | רציונל.jpg | هذا درس عن البيئات الحياتية الطبيعية والبيئات الحياتية الاصطناعية. سيتعلم الطلاب من خلاله ما يميز كل بيئة ويقارن بين البيئات المختلفة. وكما يحتوي هذا الدرس على لعبة محوسبة كفعالية في الدرس. |
| **מטרות2.jpg** | מטרות קישור למסמך הסטנדרטים במוט לביהס היסודי | **תחום תוכן:** מדעי החיים  **תחום משנה:** עולם היוצרים החיים  **סטנדרט תוכן:** התלמידים יכירו את מאפייני החיים ואת מורכבות עולם היצורים. הם יכירו את מגוון המינים ויפתחו מודעות לחשיבות.  **ציון דרך:**  התלמידים יביאו דוגמאות לסביבות חיים של צמחים ובעלי חיים (כגון: מים, חורש) וליצורים שחיים בהם. התלמידים יסבירו את חשיבות השמירה על מגוון המינים בטבע ובמיוחד על מינים מוגנים**.**  **أهداف معرفية:**   1. أن يُعرف الطالب البيئة الحياتية. 2. أن يصف الطالب البيئة الطبيعة. 3. أن يصف الطالب البيئة الاصطناعية.   **أهداف تفكيرية:**  1- أن يقارن الطالب بين البيئة الحياتية الطبيعية والبيئية الحياتية الاصطناعية.  **أهداف انترحاسوبية:**  1- أن يقوم الطالب بحل الأسئلة المحوسبة (داخل اللعبة). |
| **מושגים2** | מושגים עיקריים לשיעור זה | بيئة حياتية، بيئية طبيعية، بيئة اصطناعية، نباتات برية ومستنبتة، حيوانات برية وداجنة، جمادات طبيعية واصطناعية. |
| **מיומנות2.jpg** | **מיומנות.jpg** (סמנו ופרטו את המתאים) קישור למסמך המיומנויות | אוריינות מדיה ומידע ( איתור מידע/ הערכת מידע/ שימוש במספר סוגי מידע: טקסט/תמונה/ קול) מיומנויות תקשורת (דוא"ל / פורום/ בלוגים/ עריכה שיתופית) חשיבה ופיתרון בעיות (זיהוי בעיה/ הגדרת הצורך במידע לפתרון הבעיה/ הצגת מרחב פתרונות תוך שימוש במקורות מידע שונים/ בדרכי הצגה מגוונים/ ) מיומנויות בינאישיות ועבודה שיתופית ( בסביבה מתוקשבת: עריכה שיתופית, קבוצות דיון, הבניית ידע משותף בקובץ, באתר) למידה והתנהלות עצמאית (במשימות מתוקשבות: למידה עצמית / למידה תוך קבלת משוב LMS / למידה תוך הבניית ידע). |
| **תחומים2.jpg** | חומרי הוראה  כתובים ומתוקשבים | العارضة والتي تحتوي على:  \*صور وأفلام عن البيئات الحياتية الطبيعية والاصطناعية  \*لعبة مُحوسبة عبارة عن أسئلة بالموضوع.  \*الوظيفة البيتية. |
| **היענות2.jpg** | **היענות** | أغلبية العارضة تحتوي على الصور والأفلام المتعددة والتي تقرب الطالب من المادة.  والفعالية ستكون لعبة محوسبة تحتوي على أسئلة بمستويات تفكير متعددة وهكذا سأراعي الفروقات الفردية بين الطلاب. |
| תוצרי2.jpg | **תוצרי** | \*حل الأسئلة الموجودة في اللعبة.  \*حل الوظيفة البيتية |

**מהלך השיעור**

**لملخص الدرس اضغط هنا**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** | **מהלך.jpg** | **هذا الدرس مقسم إلى 5 أقسام:** | | **זמן משך2** |
| **פתיחה2.jpg** | פתיחה | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | 8:07- 8:00 |
| **التمهيد:** (الشرائح 1-2)  بالاعتماد على خارطة المفاهيم سوف نقوم أنا والطلاب بالمراجعة عن الموضوع السابق. | بداية سألقي السلام على الطلاب، من ثم انتقل إلى العارضة حيث سأعرض خارطة مفاهيم والتي سأستخدمها بالمراجعة عن المادة السابقة (الحيوانات البرية والداجنة، النباتات البرية والمستنبتة، الجمادات الطبيعية والاصطناعية). |  |
| גוף%20השעור2 | גוף השעור  התנסות | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | 8:15- 8:07 |
| **الاستدراج:** (الشريحة 3)  سيقوم الطلاب بمشاهدة فيلم عن بيئة الحيوانات.  ومن ثم النقاش عن موضوع الفيلم. | عرض لفيلم قصير مدته دقيقة ونصف وهو عن الحيوانات وبيئتها، من بعد انتهاء الفيلم سأطرح الأسئلة التالية:  -ما هو موضوع الفيلم الرئيسي؟  -رأينا في الفيلم أن الفتاه أرادت أن تُربي أسدا في حديقة بيتها، لماذا رفضت الأم ذلك؟  ما هي البيئة الحياتية للأسد؟ |  |
| **סיכום2.jpg** | סיכום  המשגה | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | 8:25- 8:10 |
| **العرض:** (الشرائح 4-6)  بداية سيتعرف الطلاب من خلال الصور على البيئات الحياتية ومن ثم سيقارن الطلاب بين البيئة الحياتية الطبيعية والبيئة الحياتية الاصطناعية | سيكون عن طريق عرض لصورتين احدهما لبيئة حياتية طبيعية وأخرى بيئة حياتية اصطناعية  وسأقوم بطرح عدة أسئلة والتي من خلالها سأشرح مفهوم البيئة الطبيعية والاصطناعية منها :  ماذا ترون في الصورة الأولى؟  ماذا ترون في الصورة الثانية؟  ما هو المختلف بين الصورة الأولى والثانية؟  إلى أي مجموعة تنتمي الحيوانات الموجودة في كل صورة (لحيوانات برية أو داجنة).  وسأعرض صورة لبيئة طبيعية وأخرى اصطناعية ومركبات كل بيئة. |
| **יישום2.jpg** | יישום | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | 8:40- 8:25 |
| **الفعالية:** (الشرائح 7-36)  عبارة عن لعبة مُحوسبة. على الطلاب بان يجيبوا على جميع الاسئلة كي يتمكن الحصان من الوصول الى مكانه الصحيح | اللعبة عبارة عن متاهة (على الطلاب بان يوصلوا الحصان إلى مكانه الصحيح)  تحتوي على خمسة أسئلة بمستويات مختلفة |
|  | הערכה | **הנחיות לתלמיד** | **המלצות למורה** | 8:48- 8:40 |
| **الإجمال:** (الشريحة 37)  سأقوم بطرح اسئلة على الطلاب | سأقوم بإحضار سلحفاة برية معي إلى الصف وسأعرضها أمام الطلاب وسأسألهم:  "هذه السلحفاة قمت بإحضارها من حقل بري. وكانت تعتمد على نفسها بالبحث عن الغذاء،الماء والمأوى. أما ألان فهي موجودة في بيتي.  وسؤالي لكم  ما هي البيئة الحياتية السابقة للسلحفاة؟  ما هي بيئة السلحفاة الحالية؟  بماذا اختلفت البيئة السابقة للسلحفاة عن البيئة الحالية ؟" |
| **סיכום2.jpg** | רפלקציה | ما أتوقعة أن بداية الدرس وخاصة التمهيد سيكون "ممل" بالنسبة للطلاب بما أن المادة جافة، ولكن أنا على أمل أن يتغير الحال الى الأحسن وخاصة من بعد التمهيد. العارضة تحتوي على الصور المتنوعة والتي حسب رأيي سوف تجذب الطلاب كثيرا، وما أتوقعه أيضا أن الطلاب سوف يتفاعلون كثيرا عند الفعالية (لعبة محوسبة) فحسب رأيي هي لعبة شيقة وجذابة وحتما ستجذب انتباه الطلاب. وطبعا لا انسى الإجمال والذي سيتفاعل الطلاب به أيضا لوجود حيوان بري بالصف. | |  |
| **העשרה2** | העשרה | [**https://sites.google.com/a/almnara.tzafonet.org.il/aliss/765-1/albyyat-alhyatyte**](https://sites.google.com/a/almnara.tzafonet.org.il/aliss/765-1/albyyat-alhyatyte) | |  |
| **עבודה2** | עבודה פרטנית | الفعالية التي ستكون في الصف (لعبة محوسبة ) ستكون عن طريق العمل بمجموعات (جميع طلاب الصف) اما الوظيفة البيتية فهي وظيفة فردية | |  |
| **שיעורי2.jpg** | שיעורי בית | **الوظيفة البيتية:** (الشريحة 38)  في الكتاب، الصفحات 71-72 | | 8:50- 8:48 |